



2024.09.01.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

„Az élet NAP-osabb oldala”



Kreizerné Bankics Anita
TASZÁRI NAPSUGÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012.(VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 363/2012.(XII.17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóló, a 137/2018. (VII.25.) kormányrendelet
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életműjéről
- 401/2023.(VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életműjéről szóló 2023. évi. LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023.(VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életműjéről szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, valamint az ide vonatkozó módosítások
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alprogramok
- Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- Útmutatók
- A fenntartó helyi rendeletei, határozatai
- Nevelőtestületi határozatok
- Az óvoda szabályozó dokumentumai:
 - Alapító okirat
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házi rend
 - Továbbképzési program, beiskolázási terv
 - Teljesítményértékelési szabályzat

2. Helyzetelemzés, bemutatkozás

Taszár Somogy vármegye középső részén, Kaposvártól 10 km távolságra fekszik.

A magyar falvakra jellemző település szerkezetet és építkezési módot az 1950-es években megépített katonai reptér és az emeletes házakból álló lakótelep gyökeresen megváltoztatta. A hagyományos falvakra jellemző házak mellett az akkoriban épült 2-3 emeletes házak épültek és ez a mai napig meghatározza a település látképét. A speciális település szerkezet által a község két meghatározó területre oszlott, és ez a mai napig is meghatározó. Taszár község lakossága kb 2000 fő, ennek többsége a lakótelepi házakban lakik. A katonai bázis 2004-es felszámolását követően a településen fokozatosan megváltozott a társadalmi összetétel, egyre több civil család váltotta fel a katonai családokat.

Intézményünk 1999. január 4. napjától kezdte meg működését Taszáron a Kossuth L. u. 2. szám alatt, mint Napsugár Napköziotthonos Óvoda. Ezen körülmények csak ideiglenesen feleltek meg egy gyermekintézmény elvárásainak. Ezt az átmeneti állapotot átvészelve 1999. szeptemberére elkészült egy új épületszárny, mely már minden igényt ki tudott elégíteni.

1999. szeptemberi nyitáskor 4 óvodai csoportban 100 óvodás gyermeknek tudunk biztosítani férőhelyet osztott szervezésű csoportban. 2014. szeptemberétől a gazdasági válság következtében lecsökkent a gyermeklétszám, így 3 óvodai csoporttal és továbbra is 2 bölcsődei csoporttal működtünk tovább. Jelenleg 3 csoportban 90 gyermeket tudunk fogadni óvodánkban körzetünkben, Taszárról, Kaposhomokról és Fonóbról. Szabad férőhely esetén, körzeten kívüli gyermekek jelentkezését is elfogadjuk. Intézményünk nyitása óta több átszervezésen is átesett. Sok éven át fenntartói társulásban az iskolával egy intézmény egységet alkotva működtünk. Jelenleg óvodánk a bölcsődével és a főzőkonyhával együtt többcélú intézményként, a helyi önkormányzat fenntartásában működik.

Óvodánkban homogén, vagy vegyes csoportok szervezésére is sor kerülhet, mely függ a jelentkező gyermekek korbeli összetételétől. Minden esetben figyelembe vesszük szeptember 1-i állapotnak megfelelően a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát a csoportszervezéskor. Így az egyenlő bánásmód leve megvalósul óvodánkban.

Óvodánk a Kossuth utca északi oldalán a község központjában helyezkedik el. Minden igényt kielégítő gyermekintézmény. Korszerűségét jelzi nemcsak az épület és komfortossága, hanem a berendezése, felszereltsége is. Az épületet parkos, fás, udvar övezi. A növények kiváló alkalmat adnak az évszakok változásainak nyomon követéséhez, megfigyeléséhez, az árnyékos terület a nyári időszakban is lehetővé teszi a tartalmas játékot, tevékenységet az udvaron a nap bármely részében. Az udvari játékok, eszközök pályázatoknak, valamint a szülői szervezet által összegyűjtött támogatásnak köszönhetően minden igényt kielégítenek, változatos mozgás és játék lehetőséget biztosítanak.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Az óvoda szomszédságában található focipálya, illetve a másik oldalon kialakított műfüves pálya jó helyszíne a nagyobb teret igénylő játékoknak, rendezvények megszervezésének. A községben 3 modern felszereltségű játszótér is található, amit kihasználva még inkább élmény gazdagabbá tehetjük a szabadban tartózkodás idejét gyermekeink számára. A község területén rengeteg lehetőség nyílik helyszíni foglalkozások, tanulmányi séták megszervezésére. Az évszakok változásai, állatok, növények megfigyelése, kerti munkák végzése, gyűjtőmunka, környezetvédelmi tevékenység, stb. mind-mind hozzájárul a sokoldalú tapasztalatszerzéshez, a tervezett anyag élményszerű feldolgozásához. Minden évben kirándulásokat, színház, mozi látogatást szervezünk a hozzánk járó gyermekeknek, ezáltal lehetőség adódik más település, a város megismerésére, busszal történő közlekedésre.

A településen, az IKSZT által szervezett gyermek rendezvényeken vehetünk részt. Az intézmény dolgozói és gyermekei aktív résztvevői a településen hagyományosan megrendezett eseményeknek, ünnepeknek, amivel színesítjük azok programjait.

Szomszéd települések óvodáival is törekszünk szorosabb kapcsolatépítésre. Közös programok, továbbképzések által szakmai kapcsolatainkat bővítjük.

A szülők többségében nyitottak az intézmény felé, az együttműködés jó. Az óvoda Szülői Szervezetének tagjai aktívan részt vesznek a programjainkon, számíthatunk rájuk.

A településen, valamint vonzáskörzetében a családok létformája ugyanazokkal a szociológiai jellemzőkkel írható le, mint legtöbb hasonló helyen az országban. Óvodánk lakókörnyezetében a társadalom szinte minden rétege megtalálható. Ebből adódóan a szülők óvodával való elvárásai, igényei is különbözőek. Van olyan szülői kör, akiknek fontos a plusz tevékenységek megjelenése a nevelési folyamatban, vannak olyan szülők, akik inkább esélyteremtő tevékenységet igényelnek. Községünkben kevés a munkalehetőség, ezért a családok többsége Kaposvárra jár dolgozni, ingázik, kis hányaduk mezőgazdasági és ipari vállalkozást folytat.

3. Bevezető

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

a) a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;

b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be



c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző – köztük az innovatív – pedagógiai törekvések, mivel az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését, megkötetéseket csak a gyermek érdekének védelmében tartalmaz.

Nevelőtestületünk saját Pedagógiai Programot készített, melynek alapját adta az eddigi „Az élet NAP-os oldala” Pedagógiai Program. A 6. változat alapján a ONOAP valamint a változó jogszabályi, szabályozási környezet miatt nem változatot, hanem új programot készítettünk, a korábbi programból néhány elemet adaptáltunk. Így „Az élet NAP-osabb oldala” Pedagógiai Program elnevezést a nevelőtestület döntése alapján megtartottuk, bővítettük. Az óvodai pedagógiai program elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe kell venni a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, óvodánk az Alapító okiratban meghatározott fogyatékosági típusokat integrálja.

4. Alapelveink

4.1. Óvodai nevelésünk alapelvei

- fő alapelvünk a gyermekközpontúság
- a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás, elfogadás, tisztelet, megbecsülés és bizalom, valamint különleges védelem illeti meg;
- a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, az egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását
- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben
- az óvodai nevelésünkben megjelenik a hátránycsökkentő, illetve a felzárkóztató tevékenység mellett a tehetséggondozás is. Ezzel biztosítjuk az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését.
- Minden esetben a gyermek érdekének védelmét vesszük figyelembe.
- Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk:
 - a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
 - az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
 - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról;
- a tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről
- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.
- A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

Intézményünk fontos feladata a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésében esélyegyenlőségük előmozdítása.

5. Értékeink

5.1. Nevelési értékeink

- A személyiség teljes körű fejlesztése a játékon keresztül, ez az első és legfontosabb nevelési értékünk.
- Támogató környezet kialakítása, amelyben biztosított a gyermekek tanulási képességének optimális fejlődése
- Közös, élményekre alapuló tevékenységek segítése során a gyermek szociális képességeinek támogatása kiemelt érték óvodánkban.
- Példamutatás kiemelt jelentőségű, a gyermekek nevelése során az őket körülvevő felnőttek mintája beépül a gyermeki viselkedésbe, ezért mintaértékű viselkedést fogadunk el minden intézményi dolgozótól.

6. Célkitűzéseink

Elősegíteni:

- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását - értelmi, testi, lelki és szociális képességek fejlesztését. Olyan gyermekeket kívánunk nevelni, akik fejlett kommunikációs készséggel és beszédkultúrával rendelkeznek.
- a hátrányok csökkentését- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtését



- a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését
- az élethosszig való tanulás megalapozását; Az egész életen át tartó tanulásra való alkalmasság számos tanulási helyzet és kihívás iránti szükséglet és indítékok korai megalapozását jelenti, az óvoda preventív funkcióját megerősíti.
- az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételét- differenciálást, egyéni bánásmódot támogatjuk
- az eltérő fejlődési ütem figyelembevételét- sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési- tanulási nehézséggel (BTMN)küzdő gyermek felzárkóztatása
- tehetségek kibontakoztatását- tehetségkonceptió alapján az intézményi tehetséggondozást
- a környezeti nevelési elvek beépülését a nevelési folyamatba. A helyi természet- és környezet védelmének megismerése hosszútávú céljaink között szerepel
- az állatbarát óvoda programok működését
- a mozgásfejlődés támogatását, ehhez illeszkedő lehetőségeket, pl.: ovifoci programon keresztül
- partneri hálózat bővítésével a szociális képességek fejlesztését. Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, ezért a helyi köznevelési intézmények hálózatos kapcsolódásának, külső és helyi kapcsolatainak erősítésére, tovább építésére, helyi, területi és regionális ágazatközi együttműködések fejlesztésére törekszünk.

7. Gyermekképünk

Az óvodai nevelésünk központja a gyermek, aki mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben egyaránt egyedi személyiség valamint szociális lény egyszerre. Folyamatosan fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Ezekből adódik, hogy a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyéneként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Nevelésünk gyermekközpontú, befogadó ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésre törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Értékként fogadjuk el az egyéni különbségeket (a másságot, az egyedit, az eltérőt), azokat, amelyet összeegyeztethetők mások érdekeivel és méltóságával.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Az óvodánkba érkező gyermekek különböző társadalmi rétegekből érkeznek, különféle hagyományokkal és szokásrendszerrel. A családok szociális kultúrája is változatos, vannak hátrányos helyzetű gyermekek, rendezetlen családi körülményekkel. Óvodai nevelésünkben fontos szerepet kap az esélyegyenlőség biztosításának érdekében a családi nevelést kompenzáló szerepünk. Alapvető feladatnak tekintjük a harmonikus fejlesztést, a beilleszkedést segítő, a közösség építő tevékenységeket. Fontos számunkra, hogy a gyermek legyen a világra nyitott, felfedező, tapasztalatait, ismereteit, élményeit aktívan dolgozza fel. Legyen nyílt, őszinte, segítőkész, magát és másokat elfogadni tudó, együtt érző, toleráns.

Fontos, hogy a gyermek az óvodáskor végére a különbözőségekkel természetes módon éljen együtt, korának megfelelő mértékben legyen empatikus, szolidáris.

Törekszünk az eredményes óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére a gyermekek számára. Azon dolgozunk, hogy alakuljon ki szükségletük az egészséges életmódra (mozgás, korszerű táplálkozás, egészségügyi szokások). Sajátítsák el az önkifejezés módját (művészeti tevékenység, mozgás). Igényeljék a játékot és keressék az együttműködést társaikkal, egyeztessék elképzeléseiket. Biztosítva legyen számukra a szabad játék, melynek kitüntetett szerepe van a gyermek óvodai élete során. Ismerjék meg a helyi környezeti, társadalmi adottságokat.

Mindezek mellett az óvodai nevelés szakaszában, mely a gyermek 3 éves korában kezdődik és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi, elősegítjük a társadalmi egyenlőség megvalósítását a hátrányok csökkentését.

8. Óvodaképünk

„Engem ne emeljen magasba senki,

Ha nem tud addig tartani,

Míg tényleg megnövök.

Guggoljon ide mellém,

Ki nem csak hallani,

De érteni akar,

Hogy közel legyen a szívdobogásunk.”

/ Birtalan Ferenc

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be. Közös célunk, hogy a szülőkkel együttműködve a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk a 3-7 éves kisgyermekek érzelmi biztonságának megteremtéséhez, felhőtlen, örömteli gyermekkoruk megóvásához, képességeik kibontakoztatásához. Intézményünkben kiemeleten fontosnak tartjuk, gyermek, szülő,



pedagógus egyaránt érezze jól magát. Legfontosabb értékeink a szeretet, az egyéni bánásmód, az élménynyújtás és a játék.

Óvodánk biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit a személyi, tárgyi és szakmai feltételekkel. A beíratott gyermekek számára megteremtjük az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkört a befogadás változatos módszereivel. Az óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciók közvetetten segítik a következő életszakaszba (kisiskolás kor) átlépéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. A gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatása mellett az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével fejlesztünk. A gyerekek fejlődési szükségleteihez igazítjuk az óvodai nevelési programunkat és segítünk nekik olyan messzire eljutni az óvodai évek alatt, hogy alkalmasak legyenek az iskolai életre.

Családias hangulatban, szerető, figyelmes és toleráns felnőttek jelenlétével biztosítjuk a gyermekek számára személyiségük szabad kibontakozásának lehetőségét, valamint a szülői ház nevelésének folytatását, megerősítését, illetve szükség esetén segítségét.

Gyermekeinkkel való kapcsolatunkban alapvető minden gyermek elfogadása, a türelem, a tolerancia. Igyekszünk a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetettséget növelő tényezőket a beazonosítás után személyre szabott beavatkozásokkal csökkenteni, elhárítani.

9. Az óvodai nevelés feladatai

9.1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

9.1.1. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Célunk

- rendszeres, adekvát életritmus támogatása, megfelelő napirend kialakítása
- egészségtudatos életforma kialakítása
- önállóan legyenek képesek a gyermekeink a saját szükségleteiket kielégíteni
- egészségfejlesztési programunk épüljön be a gyermekek szokás és szabályrendszerébe

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Feladataink

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, a testápolás, a tisztálkodás, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés kialakítása

A gyermek személyiségének fejlődéséhez alapvetően hozzá tartozik a testi szükségletek kielégítése, így a gondozási feladatok kiemelt szerepet töltenek be óvodánk nevelés folyamatában.

Öltözködés: Az óvodai csoportok folyosóján jellel ellátott öltözőszekrények találhatóak. Minden gyermeknek külön, elkülönített része van. A váltócipő, óvodai zsák, tornafelszerelés az öltözőkben jellel ellátva szülői feladat. Az öltözködés során minden esetben figyelembe vesszük a gyermek életkorát, fejlettségi szintjét. Már a kicsiknél fokozatosan törekszünk az önállóság alakítására. Az öltözködés alakításánál minden esetben a sorrendiséget is segítjük. Minden esetben az évszak, vagy az időjárás és az öltözködés kapcsolatára is rávilágítunk, kiemeljük a réteges öltözködés előnyeit.

Tisztálkodás, testápolás: törekszünk arra, hogy az otthonról hozott szokásokat kiegészítsük, a helyes tisztálkodási, testápolási szokásokat alakítsuk ki. A mosdó helyiség a gyermeki igényekhez illesztett, kialakított, gyermekek méreteihez illesztett. A mosdóhelyiségben jellel ellátott falon a törölközőket biztosítjuk a gyermekek részére. a kézmosás során a takarékos vízhasználatára neveljük őket.

A szájápoláshoz szükséges felszerelést a szülő biztosítja, a helyes használatot kiscsoporttól kezdve alakítjuk.

A mosdó helyiségben paravánnal elválasztva biztosítjuk az intimitást a wc használat során. Az illemhely helyes használatának alakítása fokozott figyelmet igényel, a gyerekek többségét figyelmeztetni kell a papír használatára, vagy az öblítés folyamatára. Fokozatosan az életkori és az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve alakítjuk az önálló használatot. A kézmosás során minden gyermektől megköveteljük a szappan használatát.

A fésülködéshez a szülő biztosítja a fésűt, a csoportszobákban jellel ellátott tartóban tároljuk, minden esetben altatás után a gyermekek haját rendezzük. A nagyobbak esetében már törekszünk arra, hogy önállóságra neveljük őket a hajápolásban.

Papírzsebkendő használatára játékos fűjő gyakorlatokat használunk. Ennek kialakítása hosszabb folyamat, az igény szint is nehezebben alakul, így folyamatosan támogatjuk, segítjük a gyermekeket.

Pihenés alakítása mindegyik csoportban azonos értékek mentén szervezett. A gyerekek a saját csoportjukban töltik a pihenő időt, mindenkinek saját ágya van. Minden csoportban engedélyezve van egy kedves játék, ami a biztonságot, és az otthoni szokások támogatását biztosítja gyermekeinknek. Minden szülőt a Házirendben szabályozottan kötelezünk a pizsama küldésére, átöltözés után ellentétesen helyezkednek el a gyermekek, így egymást pihenését sem zavarják. Alvás előtt a szervezet lenyugtatása érdekében mesét, dalokat, zenét alkalmazunk.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

Óvodánkban kiemelt figyelmet szentelünk a mindennapos mozgásnak.

A szabad mozgásformák mellett, amik a játékok során a nevelési folyamatban ágyazottan megjelennek, megjelenik a mindennapos mozgás, ami lehet játék, vagy akár tánc is. Az udvar elsősorban a gyermek természetes mozgásigényének kielégítését szolgálja. Rendelkezésünkre áll betonos, füves terület, fedett terasz és homokozó. Az udvar egy része melegebb időben megfelelő árnyékot biztosít a játszó gyermekek számára, másik rész alkalmas napfürdőzésre is. A homokozó kedvenc tartózkodási helyük a gyermekeknek. Fontos a homok évenkénti cseréje, valamint naponkénti fellazítása, szükség esetén locsolása. Udvarunkon van letelepített csúszda, mászóka, továbbá mobil játszótér is színesíti a játéklehetőséget. Ezek használata folyamatos felnőtt felügyeletet igényel a gyermekek testi épségének megőrzése érdekében.

Az épületben saját tornaszobánk van, a tárgyi felszerelésünk kiváló. A tornaszobában nem csak alap játékkészlet található, hanem mászóvár és mászófal is helyet kapott. Továbbá különleges eszközök is rendelkezésre állnak a fejlesztés során az óvodapedagógusoknak, amelyet a mindennapokban akár a mozgás foglalkozásokon, akár a mindennapos mozgás során beépíthetnek a gyermekek összerendezett fejlődésének segítése érdekében.

Óvodánk közvetlen környezetében műfüves pálya és focipálya is megtalálható, amelynek használata szintén segíti a gyermekek mozgásigényének kielégítését.

A nevelési év elején kiszűrt gyermekek esetén biztosítjuk a gyógytestnevelés ellátását a Somogy Vármegyei járási szakértői bizottság megbízott gyógytestnevelőjén keresztül.

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése

Célunk, hogy az intézményben járó gyermekek testi képességeinek fejlődését külső partneri kontroll mellett segítsük, szükség esetén a felmerülő problémákat a szülőnek jelezzük.

Óvodánkban az SZMSZ-ben és a Házirendben hivatkozva a 26/1997. NM.sz rendeletre, szabályozottan valósul meg az óvoda orvos, a védőnő, valamint a fogorvos együttműködésével a gyermekek testi képességeinek, állapotának vizsgálata. A jelzést minden esetben megteesszük, és nyomon követjük.

Az óvodapedagógusok feladatai közé tartozik a testi fejlődés kapcsán, hogy a mindennapos mozgás során támogassák az életkori szintnek megfelelő mozgásformák (futás, ugrás, lépcsőzés, eszközök használata stb) fejlődését. Továbbá fontos feladataink közé tartozik a finommotoros képességek fejlődésének támogatása akár egyéni, akár mikrocsoportos, vagy csoportszintű támogatással

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

Célunk a gyermekek egészségének védelme.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Feladataink óvodapedagógusként az egészséges környezet kialakítása, fenntartása. Kötelességünk az egészséges gyermekek érdekeit képviselni, beteg gyermek a Házirendünkben szabályozottak alapján nem tartózkodhat az intézményben.

Az egészség megőrzése érdekében programokat, témaheteket szervezünk, kiemelt feladatunk a mindennapos mozgás szervezése.

Az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése

Célunk az ízek megismertetése, megszerettetése.

Feladataink közé tartozik, hogy egészséges ételeket, zöldségeket, gyümölcsöket építsünk be a mindennapos étkezésbe. Ehhez szülői segítséget is kérünk, különleges, vagy nem idény jellegű gyümölcsöket, zöldségeket szívesen fogadunk.

Az óvodai csoportokba kihelyezésre kerülnek piktogramok, amelyek felhívják a figyelmet a magas cukor, vagy só használatának elutasítására.

Ösztönözzük a gyermekeinket, hogy a tejtermékeket is szívesen fogyasszák, ebben is kapunk szülői segítséget. Kérésre a születés- és névnapok ünnepléséhez csomagolt tejtermékeket, gyümölcsöket szorgalmazunk.

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;

Célunk, egészséges és tiszta környezet megteremtése, megőrzése.

A környezetünk tisztán tartását a dajkák biztosítják, az óvodapedagógusok segítségével munkára nevelés formájában közösen vigyázunk a rendre.

A felnőttek feladatai közé tartozik a fertőtlenítő asztaltörlés, a padló felsőprése étkezések után, melybe életkorhoz igazítottan bevonható a gyermek, szellőztetés, higiéniai szabályok betartása.

A gyermekek feladata a takarékos vízhasználatra, a folyékony szappan gazdaságos használatára figyelés. A mellékhelyiség rendeltetésszerű használata kiemelt gyermeki feladat, amit a befogadás, beszoktatás ideje alatt kiemelten kezelünk óvodánkban.

A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;

Célunk az intézmény dolgozóinak, gyerekeinek, szüleinek környezettudatos szemlélet alakítása.

Feladataink közül a felnőttek tekintetében kiemelnénk, hogy újrahasznosított anyagokat is felhasználunk a nevelés folyamatába.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



A gyerekeknek olyan komplex tevékenységeket választunk, ami segíti a környezet védelmét, a környezettudatos gondolkodás alakulását. Intézményünkben működik egy külső partner által biztosított program: „Földölő kezek”- tehetségműhely, aminek munkaterve a következő 5 évben is alapot ad a környezettudatos magatartás megalapozásnak.

Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Célunk a ránk bízott gyermekek testi, lelki egészségének óvása, védelme.

Feladataink közé tartozik annak felismerése, hogy a gyermek életében bármi nemű zavar változást eredményez a viselkedésében. A szülővel közösen, szükség esetén külső segítőtől kell a kialakult helyzeteket megoldani. Szükség esetén a szülő számára is biztonságot, segítséget kell nyújtani, illetve fel kell ajánlani a tudásunkban lévő lehetőségeket.

Problémaként megjelenhet a gyermek viselkedésében az alvás alatti bevizelés, beszékelés. Ennek oka pszichés eredetű, amit csak tapintatos, szeretetteljes bánásmóddal tudunk óvodapedagógusként segíteni.

Problémaként jelentkezhethet a családi kapcsolatokban történő változások, amelyek csak a családdal együtt megoldhatók.

Segítségként bevonható a családgondozó hálózat, illetve a humánszolgáltató központ, vagy a szakértői bizottság járási szintű csoportja. Valamennyien gyermek és család szinten is tudnak segítséget nyújtani, valamint az óvodapedagógusoknak is segíthetnek a helyzetek kezelésében.

Minden probléma esetében a gyermek egyéni fejlődési naplójában feljegyzést készítünk, így biztosítjuk a nyomon követhetőséget.

9.2. Egészségfejlesztési program

A 20/2012. EMMI rendelet az óvodai egészségnevelés célját, feladatait határozza meg a 128§-ban.

A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, amely beépül a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló pedagógiai munkába.

A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az óvoda-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Célja:

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



- a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben

- A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Feladatai:

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

a) az egészséges táplálkozásra nevelés,

b az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos mozgás és az azt kiegészítő egyéb testmozgás

c) a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és erőszak megelőzése,

d) az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése területére terjednek ki.

Az egészséges táplálkozásra nevelés óvodánkban

Célunk, hogy egészségesen táplálkozó gyermekeket neveljünk.

Feladataink közül fontos kiemelni a családi szokások megerősítését, az étkezések szervezésének, idejének biztosításával. Az étkezésekhez biztosítjuk a kulturált étkezéshez szükséges feltételeket, a gyerekeknek életkori sajátosságához igazítjuk szükség esetén az eszközöket. Önállóan terítenek, esetenként naposi rendszert is alkalmazunk abban a csoportban, ahol ennek a személyi feltételei optimálisak.

Az ételeket a saját főzőkonyhánkon keresztül biztosítjuk, a 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet alapján. A konyha éllemezésvezetőjével folyamatos egyeztetés mellett biztosítjuk a gyermekek részére az étkezéseket, esetleges problémákat közösen próbáljuk megoldani.

A rágásra való hajlandóságot folyamatosan nyomon követjük, az ízeket és a különböző ellenérzést kiváltó ételek megköstölését támogatjuk. A gyermeket TILOS megetetni olyan étellel, amit visszautasít!

A Főzőkonyha, valamint a szülők támogatása lehetővé teszi, hogy zöldségeket, gyümölcsöket folyamatosan fogyasszanak a gyermekek. Egészségnapokat, egészséghetet is szervezünk a nevelési év során, ami biztosítja a mérhetőséget és a nyomon követhetőséget csoport szinteken.

A mindennapos mozgás az óvodánkban

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Mindhárom óvodai csoport napirendjébe tervezetten illesztve található a mindennapos mozgás, mely a játékokban, a kezdeményezésekben, önállóan, vagy komplex módon megvalósul. A mozgásformák közül alkalmazzuk a sétát, vagy a gyermektáncot is.

Lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek az óvodánkban

A Nkt.62.§ (1) bekezdés g) pontja értelmében a pedagógus kötelessége, hogy a gyermek testi lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtegyen minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka-és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő- és szükség esetén más szakemberek-bevonásával.

Napirendünkre jellemző a folyamatosság és a kiszámíthatóság. Törekszünk arra, hogy a zaj a lehető leghatékonyabb legyen az egyes csoportokban.

Kiemelt feladatunk a szociális kapcsolatok alakítása az óvodánkban akár csoport szinten, akár intézményi szinten. Ennek érdekében lehetőség van mikrocsoportos fejlesztésre, műhelymunkákban való részvételre, csoportok közti programokra, vagy akár intézményi szintű találkozásokra. Ezek a kapcsolati hálóban való fejlődést teszik lehetővé a gyermekeink számára, így a szociális képességeik fejlődnek, társas kapcsolataik folyamatosan alakulnak. Óvodánkban figyelmet fordítunk a peremhelyzetű gyermekek csoportba integrálására. Példamutatással segítjük a beilleszkedését az óvoda közösségébe. Ezt megfigyelés és a mindennapi munka során próbáljuk irányítani, szükség esetén az éves munkatervben, vagy nevelési tervben konkretizáljuk az elvégzendő feladatokat.

A konfliktusok megoldásánál mindkét fél számára lehetőséget biztosítunk a véleményalkotásra, törekszünk arra, hogy nyert- nyert állásból lépjenek ki a gyerekek a konfliktushelyzetből. A nevelés folyamán arra is törekszünk, hogy a kudarctűrő képességét is alakítsuk a gyermekeinknek, a szabályjátékok során formáljuk alakítjuk a viselkedésüket. Erről feljegyzéseket készíthetünk, amely a feljegyzés a csoport életéről, vagy az egyéni fejlődési naplóba nyomon követhető.

A viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás megelőzése az óvodánkban

Az egészségre káros szerek bemutatása is megvalósul óvodánkban.

Ilyen káros szokások lehetnek:

- alkoholfogyasztás
- gyógyszer
- vegyszer
- dohányzás

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Mindegyik témát feldolgozzuk, ha lehetőségünk van rá külső partnereket is bevonunk a nevelési folyamatba (pl.: védőnő, óvoda orvos, népegészségügy). Ennek konkrét feladatai az éves munkatervben aktualizálódnak.

Bántalmazás és erőszak megelőzése az óvodánkban

Az 1997. évi XXXI. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján óvodánkban az alapvető gyermeki jogokat betartjuk és betartatjuk!

Preventív munkánk során az óvoda gyermekvédelmi felelőse képviseli intézményünket a kapcsolódó fórumokon, beavatkozik, ha szükséges.

A gyermekek nevelésének folyamatában drámajátékok, szerepjátékok során van lehetőségünk egy- egy helyzetet segíteni, megoldani. A konfliktuskezelési technikák alkalmazása a gyermekközösségben elengedhetetlen, szükség esetén pedig külső szakemberek bevonását is igénybe vesszük. Ilyen pl: a rendőrséggel szervezett program.

Az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése óvodánkban

Betegségek az óvodában

Óvodánkban szabályozottan megjelenik valamennyi dokumentumunkban az egészség-betegség témaköre. Feladatokat ró szülőre, óvodapedagógusra, vezetőségre egyaránt.

CSAK EGÉSZSÉGES GYERMEK TARTÓZKODHAT A GYERMEKCSOPORTOKBAN!

A gyermekeben ezt a játékban is megerősítjük. Olyan témaheteket, programokat szervezünk, amelynek témája az egészség, a betegség fogalma, a kialakulási folyamat, a megelőzés.

Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

A balesetek megelőzése érdekében tett szabályozás, valamint a balesetek során meghatározott eljárásrend az intézmény SZMSZ-ben szabályozottan megtalálható.

Egészségügyi doboz a főigazgatói irodában megtalálható.

Fontos kialakítani a ránk bízott gyermekekben, hogy a csoport, vagy az intézmény szabályrendszerét minden körülmények között betartsák, ezzel a balesetek többsége megelőzhető. A nevelési év elején kiemelten tervezni kell a csoportoknak a balesetek elkerülésére tervezett tevékenységeket, amely a csoportnaplóban nyomon követhető.

A tárgyi eszközök megismerése is fontos, a gyermekeknek lehetőséget biztosítunk, hogy a már nem használt eszközöket a játékban megismerjék, a szerepjátékok során kipróbálják. A mesekönyvek, könyvek, témahetek során is találkozhatnak a gyerekek az egészségnevelésnek ezzel a témakörével is.

Az óvó- védő előírások továbbá megtalálhatóak a Házirendünkben is, amely minden az intézménnyel kapcsolatban álló személy kötelessége betartani és betartatni!

Óvodánk nevelőtestülete több egészség és balesetmegelőzési tanfolyamot végzett, így a preventív és beavatkozási szakaszban is képzett és biztos tudással rendelkező alkalmazottak próbálják a kialakult egészséget veszélyeztető helyzetet megoldani.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- A gondozási feladatokat során meghatározott területeken önállóan használni, alkalmazni tudja az óvodában megszerzett tudást.
- Alakuljon ki az igénye a gondozott, rendezett személyi higiénia iránt.
- Mozgása összerendezett, koordinált legyen, a mozgásformák automatizálódjanak.
- Az alapvető egészségügyi szokásokat ismerje, próbálja azokat betartani, betartatni társaival.
- A balesetvédelmi szabályokat minden körülmény között tartsa be!
- A társas kapcsolataiban egyre inkább a társakhoz fordul, képes legyen együttműködni felnőtellel, gyermekkel egyaránt, képes legyen a konfliktusok kezelésére.
- Alakuljon ki az egészséges táplálkozás iránti törekvés. Legyen képes megfelelően használni az eszközöket, tartsa be az étkezési szabályokat, normákat!
- Ismerje a viselkedés alapvető szabályait.

9.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

9.3.1. Egészségnevelési elveink

- Az intézményünkben működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az óvodapedagógusok az intézményben végzett tevékenységet, a pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermekek és a szülő részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket érintő egészségnevelési feladatokra.

9.3.1.1. Programok, tevékenységek

- témnapok
- témahetek
- közös programok az egészségügyi szolgáltatókkal

9.3.2. Környezeti nevelési elveink

- A környezeti nevelési elveinket, céljainkat, feladatainkat a következő 5 évben próbáljuk a környezettudatosság, fenntarthatóság elvárásainak megfelelően tervezni, szervezni, megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk, hogy a körülvevő környezetben a ránk bízott gyermekek biztonságban érezzék magukat.
- Elveink közül kiemelten kezeljük a környezeti elemek védelmét, melyhez programjainkat, tevékenységeinket illesztjük:

9.3.2.1. Programok, tevékenységek

Föld védelme: Kis tudósok hete program

Levegő védelme: Kis tudósok hete program

Víz védelme: Víz világnapjának ünneplése

Élővilág védelme: Állatbarát óvoda program működtetése, állatok világnapjának ünneplése

9.1.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezért szükséges, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érijék. A beszoktatás, befogadás, bölcsődéből való átszoktatás tervezetten valósul meg, több programot is illesztünk a nevelési folyamatba. A Bölcsőde- óvoda közti átmenet segítése érdekében közös munkaközösséget működtetünk, amely a munkaterve alapján tervezetten valósítja meg a programokat.

Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezi, a gyermekek biztonságban, elfogadó közegben vannak jelen az intézményben. Az óvoda egyszerre segíti a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és teret enged az önkifejező törekvéseinek. Arra neveljük a gyermekeinket, hogy a mást elfogadják, megértsek.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

Az érzelmi, lelki képességek fejlesztését a következők szerint támogatjuk: szülő- gyermek kapcsolat, társakkal való kapcsolat, felnőttekkel való kapcsolat, erkölcsi érzék, szabálytudat alakítása.

A szociális képességek fejlesztésének iránymutatói: társas feladathelyzetben együttműködés, alkalmazkodás, kapcsolatfelvétel, csoportokban betöltött hely.

Óvodánk, intézményünk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.



A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. Együttműködés az alapidokumentumokban szabályozottan jelenik meg, célja, formái, elvei szabályozottak.

9.1.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, ezért valamennyi tevékenységnél kiemelten megtalálható. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Óvodánkban az anyanyelvi-kommunikációs képességek fejlesztését a következő területek szerint csoportosítva fejlesztjük- beszédhanghallás, beszédértés, beszédkedv, szókincs, mondatalkotás, szövegalkotás, szövegértés

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség – fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Óvodánk az értelmi nevelés terén a következő szempontok szerint végzi a fejlesztést: érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás- tapasztalati következtetés, általános tájékozottságtapasztalati összefüggés megértés, elemi számolási készség.

10. Az óvodai élet megszervezésének elvei

10.1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



pedagógus alkalmazottak- NOKS összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Óvodánkban törekszünk arra, hogy a személyi feltétel optimális legyen, valamennyi csoportban 2 fő óvodapedagógus lássa el a napi feladatokat. A főigazgató óvodapedagógusként 7. főként a helyettesítések, valamint az átfedési idők alatt a munkarendjében szabályozottan segíti a napi feladatok megoldását, tovább szaktanácsadóként támogatja a módszertani, szakmai tartalmakat. A csoportokban szakképzett dajkák segítik a nevelést, illetve a törvényi szabályozás alapján szakképzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens egészíti ki a munkavégzést.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. Óvodánkban külső és belső szakembereken keresztül biztosítjuk az ellátást.

A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit abban az esetben, ha szülő írásban kéri ennek megvalósítását. Erre nem jött még szülői kezdeményezés, amennyiben igény lesz rá, természetesen a nevelési folyamatban figyelembe vesszük.

A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. A gyerekek otthonról hozott szokásaikat bemutatjuk a többségi gyermekeknek, kiemeljük azokat az értékeket, amelyek az életkori sajátosságok szempontjából a többségi csoport számára is érték lehet.

10.2. Tárgyi feltételek

Az óvodai nevelés szervezéséhez szükséges kötelező eszközjegyzék (https://www.oktatas.hu/koznevelés/az_oktatasert_felelos_miniszter_altal_jovahagyott_felsze_relesjegyzek) figyelembevételével intézményünk a minimális eszközjegyzéknek megfelel, az eszközeink a következőképp alakulnak:

10.2.1. Az óvoda helyiségei:

- ◆ 3 csoportszoba
- ◆ 1 fejlesztő csoportszoba
- ◆ udvar, udvari játékok
- ◆ 2 mosdó és WC helyiség
- ◆ Tornaszoba
- ◆ Folyosó (gyermek öltöző)
- ◆ Vezetői iroda
- ◆ Felnőtt öltöző, mosdó, WC
- ◆ Elkülönítő szoba
- ◆ Felnőtt kávézó

10.2.2. Az óvoda tárgyi feltételei, eszközrendszere

Az óvoda megfelel a kor elvárásainak, eszközellátottsága mindenben segíti az intézményben folyó szakmai munkát.

Csoportszobái világosak, kényelmesek, tágasak. Bútorzatuk biztonságos, esztétikus. A termek lehetőséget adnak a különbözőkorú gyermekeknek a változatos játéktevékenységre, valamint a tevékenységek megszervezésére. Játékeszközök mennyisége, minősége megfelelő.

A 4. csoport szoba biztosít helyet a különböző fejlesztő foglalkozásoknak, műhelymunkáknak pl.: a tehetséggondozó műhely is itt valósulhat meg megfelelő időbeosztás alapján.

A mellékhelyiségek nem átjárhatóak a csoportszobákból, csak megfelelő rugalmas szervezéssel oldható meg a gyerekek tisztálkodása és toalett használata. 2017-ben került sor az óvoda épületében található mosdók teljes felújítására, de számuk még így sem elegendő.

A három csoport számára közös udvar áll rendelkezésre, ami jól felszerelt, változatos játék, mozgás lehetőséget nyújt a szabadban való tartózkodás ideje alatt, valamint a különböző csoportba járó gyermeknek jó alkalmat teremt az együtt játszásra, barátkozásra. Környezetünk berendezési tárgyai, megfelelnek a gyermekek testméreteinek, biztonságosak, kényelmesek, lehetővé teszik a mozgás- és játékgigény kielégítését. A gyermekeket-harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal veszi körül. Az udvar játékeszköz felszereltsége a fenntartó által benyújtott pályázatoknak, valamint a szülői szervezet által gyűjtött adományoknak köszönhetően nagyon jó.

A tornaszoba kiemelkedően jól felszerelt és esztétikus. 2021-ben a Magyar Falu Program keretein belül 14 999 938 Ft értékben került felújításra. A megnövelt alapterület mellett 3 millió forint értékben új eszközök kerültek beszerzésre. A feltételek a legmagasabb igényt is képesek kielégíteni.

A folyosó és az előtér helyiségeiben található a gyermeköltöző. A gyermekek ruházatának elkülönítése nem oldható meg teljes mértékben, és az öltözés, vetkőzés szervezésénél is a csoportoknak alkalmazkodni kell egymáshoz.

A vezetői iroda 2021-es felújítása során modernizálásra került. Alkalmas vendégek fogadására, értekezletek megtartására.

Az elkülönítő szobában kényelmes körülmények között megoldható a beteg gyermekek elkülönítése a szülő megérkezéséig.

A dolgozók kényelmét, pihenését szolgálja a kávézó helyiség kialakítása, ahol napközben nyugodt körülmények között tölthetik el a 20 perces munkaközi szünetet, amelynek szabályozása a munkarendben megtalálható.

Az óvoda eszköz ellátottsága kiváló. Rengeteg fejlesztő játék és eszköz áll rendelkezésre a tevékenységek megtartásához. Az intézmény informatikai szempontból is megfelelő működést tesz lehetővé. Minden csoportnak saját laptopja van a csoportban a tevékenységekhez,



adminisztrációhoz. Az óvoda egész területén elérhető wifi kapcsolat segíti munkánkat. A fenntartó megfelelő mennyiségben és minőségben biztosítja óvodánk számára a mindennapos működéshez szükséges felszereléseket, eszközöket, ezzel segítve a minőségi munkát.

2021-ben került sor az épület tető felújítására 30 millió forint értékben.

Ez a környezet a megfelelő munkafeltételeknek is eleget tesz, valamint lehetőséget biztosít a szülők fogadására is. Folyamatosan törekszünk arra, hogy tárgyi feltételeinket, azok minőségét oly módon fejlesszük, hogy az megfeleljen a mindenkori igényeknek. Maximálisan igyekszünk kihasználni az ezekben rejlő lehetőségeket.

10.3. Az óvodai élet megszervezése

10.3.1. Napirend

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Vegyes csoportokban dolgozunk így a tervezés során figyelembe vesszük az életkori sajátosságok mellett az egyéni képességek szintjét. Tevékenységi területekben is és a tevékenységekben is tudunk differenciálni a tervezés során.

6 ⁰⁰ ↓	7 ³⁰ ↓	JÁTÉK JÁTÉK ↓	Óvodába érkezés
			Tízórai
			Kezdeményezések
			Játékba integrált egyéni, mikrocsoportos fejlesztés
			Mindennapos mesélés, verselés
			Műhelyfoglalkozások
			Séták
			Játék az udvaron
			Mindennapos mozgás
			Gondozási feladatok, ebéd, gondozási feladatok
			Ágyazás





			Pihenés előtti mese, zene, ének
			Folyamatos ébredés
	14 ¹⁵		Gondozási feladatok
	↓		Uzsonna
			Szülői választás esetén délutáni program
17 ⁰⁰			Szabadon választott tevékenység hazamenetelig

10.3.2. Hetirend

A hetirend kialakításánál figyelembe vesszük az óvodapedagógusok számára beállított kéthetes munkarendet. Valamennyi pedagógus az erősségének tekintett tevékenységeket tervezi, valósítja meg 2 hetes tervezési folyamatban. A nevelésbe két heti tervezést alakítunk ki, amely lehetővé teszi, hogy a tudás és képességszintje a gyermekeknek biztosabban beépüljön a személyiségükbe, az érési folyamatra hosszabb időt hagyva.

A hetirend alakításában figyelembe vesszük a külső támogató partnerek (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő) időszávját, továbbá figyelembe vesszük a műhelymunkák szervezésével járó feladatokat. Minden nevelési év elején „útlevélet” készítünk, amely az éves munkatervben megtalálható. A pedagógiai asszisztens támogatásával a gyerekek a délelőtti folyamán azon a fejlesztésen, programon vesznek részt, amely indokolt.

A hetirend- kétheti rend alakításánál az ünnepeket, hagyományokat intézményi szinten kezeljük.

Gondozás

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

A gondozás irányítása a csoportban dolgozó óvodapedagógusok feladata. A dajkák, pedagógiai asszisztensek közös elveket, szokásokat és szabályokat közvetítenek a gyermekek felé. Ezen a területen a gyermekek egyéni képességszintjére támaszkodunk, ezt alakítjuk, fejlesztjük.

Tervezés

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

Óvodánk nevelőtestülete éves tanulási ütemtervet készít, amely alapja a 2 hetes tematikus terveknek. a tematikus tervek alapján az erősségeire támaszkodva tervez az óvodapedagógus meghagyva számára a módszertani szabadság, kreativitás elvét.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Az éves tanulási ütemterv tartalmazza a célokat, a tevékenység tartalmait korcsoportra. Az egyéni differenciálás lehetősége a korcsoportok közti átjárhatósággal biztosított. Valamint tartalmazza a kimeneti, fejlődés várható eredményét, amely a bevérvizsgálatot is támogatja, továbbá az egyéni fejlődési rendszerünkkel koherens.

A kétheti tematikus tervekben az adott csoportra vonatkozó célok, feladatok, képességfejlesztés, módszerek, eszközök és reflexió jelenik meg. Ezt alapul véve készül az óvodapedagógus vázlat szintjén, illetve a gyakorlati tapasztalataira támaszkodva.

Az óvoda, esetleg intézményi szintű rendezvények tervezése, feladatok elosztása, felelősök meghatározása minden esetben a nevelési év elején kiosztott, vállalt feladatok alapján valósul meg. Ennek dokumentációja külön megtalálható.

Intézményünkben 2 munkaközösség működik: óvoda- iskola átmenetet támogató munkaközösség, és a bölcsőde- óvoda átmenetet támogató munkaközösség. Éves munkaterv alapján dolgoznak, feljegyzést készítenek a megvalósult programról, és év végén beszámolóval zárják a nevelési évet.

OVIKRÉTA

A jogszabályi környezet 2024. szeptember 1-től kötelezően előírja az OVIKRÉTA használatát az óvodai dokumentációs rendszer működtetése során. Ennek koordinálását a <https://tudasbazis.ekreta.hu/> felületen keresztül határozták meg az óvodák számára. A tervezés során valamennyi csoport részére biztosított 1 laptop, amelyen keresztül elvégezhető a tervezési folyamat.

10.4. Nyomon követő dokumentációs rendszer

A gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

A 20/2012. EMMI rendelet 63§ alapján az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

A 20/2012. EMMI rendelet 93§ alapján óvodánkban a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

- a gyermek anamnézisét,



- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A mérés- értékelés rendszerét külön fejezetben szabályozottan tartalmazza a pedagógiai programunk.

11. Az óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

11.1. Szülő – gyermek – pedagógus együttműködése

A gyermek elsődleges szocializációs színtere a család. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés, melynek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet. Fontos a formális együttműködés korszerű megvalósítása, az informális együttműködés hatékonyságának korszerű növelése. Szeretnénk gyermekeink fejlesztését a szülők együttműködésével megvalósítani.

Az együttműködés formái:

- Beszoktatás
- Szülői értekezletek
- Ünnepek, rendezvények

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt a bölcsődével, az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

11.2. Óvoda – Általános Iskola együttműködése

A gyermekek érdekében szükséges a folyamatos, eredményes együttműködés, az új környezethez való alkalmazkodás, a zökkenőmentes átmenet megkönnyítése. A gyermek egészséges fejlődéséhez kell megteremtenie az iskolának azt az érzelmi biztonságot, amelyet az iskolába kerülés előtt az óvoda játékos, oldott, kötetlen légköre jelentett. A gyermekek érdekében szükséges az iskolával való folyamatos, eredményes kapcsolattartás.

Az együttműködés formái:

- Kölcsönös látogatások: tanítói hospitálások az óvodában, óvodapedagógusok látogatása az iskolában
- Nagycsoportosok látogatása az iskolában
- Játékos ovi-suli foglalkozások a nagycsoportosoknak tanítónénikkel és az óvodapedagógusokkal

11.3. Óvoda – Bölcsőde együttműködése

A bölcsőde az óvodába lépés előtt gondozza, neveli a gyermekeket (intézményes nevelés), ezért hasznos információkat kaphatunk tőlük a gyermek fejlődéséről, egyéni sajátosságairól. Az átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében olyan kapcsolatot kell kialakítani, mely során egymás nevelőmunkáját megismerhetjük, segíthetjük. A jó kapcsolat alapja a tisztelet és a megbecsülés egymás munkája iránt. Ez a kapcsolattartás könnyen kialakítható, hiszen egy épületben található a két intézmény.

Működtetünk óvoda- bölcsőde átmenetet támogató munkaközösséget, melynek tagjai a két intézményben dolgozó pedagógiai végzettséggel is rendelkező alkalmazott.

Az együttműködés formái:

- Tapasztalatcserék, látogatások, szakmai konzultációk
- Munkaközösségi foglalkozások.
- Egymás rendezvényein, ünnepein történő megjelenés, közreműködés.

11.4. Óvoda – Civil Szervezetek együttműködése

A helyi civil szervezetek szívesen bekapcsolódnak az óvodai tevékenységekbe. Közös programokat szervezünk, illetve részt veszünk a gyermekekkel egymás rendezvényein.

Az együttműködés formái:

- Programok
- Kirándulások



- Rendezvények

11.5. Óvoda- egészségügyi szolgáltatók

Az óvoda orvosával, fogorvosával, védőnőjével rendszeres szakmai munkakapcsolatot tartunk fenn. Az óvodát ellátó védőnő az óvodai tevékenysége során elsősorban közösségi gondozást végez. Azokra a feladatokra helyezi a hangsúlyt, amelyek a gyermekek egészségének megőrzését, fejlesztését, a közösségbe való beilleszkedést segítik. Az orvos és a fogorvos fél évente szűréseket végeznek.

Az együttműködés formái:

- Rendszeres szűrések végzése
- Esetmegbeszélések
- Előadások, bemutatók a gyermekeknek

11.6. Óvoda- szociális segítők

Óvodánk kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekjóléti szolgálattal illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A kapcsolattartást a főigazgató, illetve a gyermekvédelmi felelős látja el.

Az együttműködés formái:

- A gyermekjóléti szolgálat értesítése, ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja.
- Esetmegbeszélés az intézmény részvételével a szolgálat felkérésére.
- Előadásokon, rendezvényeken való részvétel.

11.7. Nemzetiségi kapcsolatok

Óvodánk is nevel nemzetiséghez tartozó gyermekeket. Programot nem szervezünk, de esetleges megkeresés mellett kialakíthatunk kapcsolatokat nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.

11.8. Külhoni kapcsolatok

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

Amennyiben lehetőségünk nyílik rá, kapcsolatot veszünk fel külhoni magyar óvodákkal, a szélesebb szakmai együttműködés érdekében. Az egyik fő szempont, hogy megosszuk

egymással a jó gyakorlatainkat, tanuljunk egymástól módszertant és rendszeres szakmai kapcsolattartás alakuljon ki óvodáink között.

Az együttműködés formái:

- Közös továbbképzések
- Programok
- Tapasztalatcserék, szakmai konzultációk

12. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

12.1. Játék

A játék – szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. A folyamatos napirenddel, a játékban szervezett fejlesztés során biztosítjuk, hogy a játék mindenek felett álljon.

Célunk

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Célunk a játékban, hogy a gyermek élmények többszöri átélésével az egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatásával, elemi pszichikus szükségletek kielégülésével fejlődjön.

Feladataink

Biztosítani a játékhoz:

- időkeretet. A folyamatos napirenddel megteremtjük a játékhoz a megfelelő időkorlátot, a játék kibontakozásának és elmélyülésének a lehetőségét. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.
- felnőtt példamutató, utánozható mintáját. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad.



- a társ jelenlétét a játékban. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- helyet, eszközt. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlétkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Szívesen vesz részt közös játéktevékenységekben, alkalmazkodik és együttműködik társaival.
- Játékában újra alkotja a felnőttek tevékenységét, szívesen vállal szerepeket.
- Le tud mondani egy-egy kedves játékaról társa kedvéért, könnyen köt kompromisszumot. Alárendelt és irányító tevékenységet egyaránt vállal.
- Játékidőben nyugodt, csendes tevékenységet folytat, a közösségi magatartás szabályait figyelemben tartva.
- Képes hosszabb ideig tartó játéktevékenységet végezni. Azt tovább fejleszteni eszköz, téma és tartalom bővítésével.
- Szerepjáték közben magatartása elfogadó. Képes létrehozni olyan helyzetet, amelyben ábrázolhatja tapasztalatait, a felnőttek tevékenységét és kapcsolatait.
- A játékeszközöket rendeltetésüknek megfelelően használja, vigyáz épségükre.
- Képes a játékszabályok elsajátítására és betartására. Egészséges versenyszellem jellemzi.

12.2. Verselés, mesélés

Célunk

A gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének elősegítése, nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek megismerésével hozzájárulunk a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.

Feladataink

- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. Ezekből válogatva lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését és fejlesztését biztosítsuk.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



- A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
- A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A nevelési folyamatba illesztve a napirendben megtalálható.
- Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A tervezés során ezekből is válogatunk.

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Szívesen hallgat meséket, történeteket, verseket, bábjeleneteket. Szívesen nézeget könyveket, mesél belőlük a képek alapján, összefüggéseket felismer.
- Mesehallgatás közben figyel, megérti a történet lényegét, egyszerű kérdésekre válaszol. Logikai kapcsolatokat észlel.
- Az ismert mesék lényeges mozzanatait ki tudja emelni, időrendben fel tudja idézni. Vannak kedvenc meséi.
- Néhány mondókát, verset képes emlékezetből felidézni, könnyen memorizál.
- Mesélés közben alkalmazza a jellemző szófordulatokat.
- Képolvasáskor az összefüggéseket felismeri, kifejezőmódja pontos, a lényeges jegyeket tartalmazza.
- Képes megkezdett történetet befejezni, kitalálni saját történetet
- Az érthető, kifejező beszédképesség alapjai kialakulnak. Igénylik a mesét, a verseket.
- Önállóan mondanak hosszabb, több versszakos verseket, megjelenik a versek hangsúlyozása, könnyen memorizál.
- Ismerik a mesekönyveket, kialakul igényük a könyv tisztelete iránt, azokat szívesen, a napi élet részeként használják, forgatják.
- A gyermekeket közvetlenül érő külső ingerek fokozzák kíváncsiságukat, érdeklődésüket, így pozitívan befolyásolják kommunikációs képességeik kibontakozását - a társakkal felnőttekkel való kapcsolattartásban.



12.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk

A gyermekek zene iránti fogékonyságának, a zenei anyanyelv alakulásának formálása. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljon a felnőtt minta spontán utánzásával.

Feladataink

- Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése.
- Az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok megismertetése
- A zenélés örömeinek alakítása, egyben zenei érdeklődés felkeltése, zenei ízlés formálása, esztétikai fogékonyság kialakulása. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömeit.
- A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.
- Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Kedveli az éneklést, zenehallgatást. Felfigyel a spontán zenei lehetőségekre.
- Tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni.
- Tud dallam-, vagy ritmus motívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni.
- Tud társaival irányítás nélkül néhány dalos játékot önállóan, megfelelő térforma alakításával játszani.
- A különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival együtt, esztétikusan végzi. Képes egyensúlyváltást kívánó mozgásra.
- Felfigyel a beszédhang és az énekhang közötti különbségekre. Észreveszi a környezetében lévő hangszínek eltéréseit.
- Felismeri a halk-hangos, mély-magas, gyors-lassú relációkat, ezeket alkalmazni is tudja dalokon, mondókákon.
- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, azokat tapssal, mozgással be tudja mutatni.
- Felismer néhány hangszer hang és forma alapján. Az egyszerűbb hangszereket képes megszólaltatni.

12.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célunk

A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermek tér, forma, szín- képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Feladataink

- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtáival ismertessük meg a gyermekeinket.
- A műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedést biztosítunk, mert fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.
- A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. Ennek érdekében tehetségműhely működtetését építjük be a nevelési folyamatba.
- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítson. Feladatunk kialakítani, hogy maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos legyen a gyermekek számára.
- Alakítsuk ki az igényt az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítség
 - a képi-plasztikai kifejezőképesség,
 - komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását,
 - a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését
 - a gyermekek tér-forma és szín képzeteinek gazdagodását,
 - képi gondolkodásuk fejlődését,
 - esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását
- Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Örömmel vesz részt az ábrázoló tevékenységekben, szabadon választott tevékenységei során is szívesen tevékenykedik ezen a területen.
- Rajzai felismerhetőek, törekszik a részletek kidolgozására.
- Eszközhasználata önálló, precíz, munkái esztétikusak, tiszták.
- Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani, tépni.
- Képkalkotásban kifejezi gondolatait, élményeit, ábrázol meseszereplőket elképzelés, vagy emlékezet után.



- Ábrázolásában törekszik a hangulat kifejezésére, jellegzetes színekkel, formákkal a részletek kiemelésével.
- Finommotorikájának fejlettsége lehetővé teszi aprólékos munkák pontos kivitelezését. Munka közben figyel a szabályok betartására.
- Díszítő, tervező feladatot változatos színekkel, rajzolással, festéssel, papírmunkával megold.
- Tud különféle technikával képet alkotni, a technikákat megválasztja a rendelkezésre álló anyagokból.

12.5. Mozgás

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Célunk

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazásával kedvezően hassunk a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Célunk, hogy a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulását segítsük, kiegészítsük a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

Feladataink

- A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás szervezése,
- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok válogatása
- A pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének alakítása.
- A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek.
- A komplex testmozgások beépítése az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.
- A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.
- Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Állóképessége, erőnléte jó, mozgás közben kitartó.
- Mozgáskoordinációja jó, mozgása összerendezett, harmonikus.
- Igénye a rendszeres mozgás, kitartó a mozgásos játékokban.
- Gimnasztikai feladatoknál törekszik a szépen kivitelezett, pontos gyakorlat végrehajtásra.
- Járása, futása összehangolt, képes tempóváltásra és közben feladatok végrehajtására.
- Egyensúlyozó feladatokat padon, vonalon, keskenyebb felületeken önállóan, biztonsággal végez.
- Labdagyakorlatoknál a labdát biztonsággal kezeli.
- Talajtornaelemeket ügyesen, szépen, szabályosan végrehajt.
- Versenyjátékokban megérti, betartja a szabályokat. Tud csapatban együttműködni. Kudarctűrő képessége korának megfelelő.
- Tud térben tájékozódni, ismeri a téri irányokat, feladatok közben biztonsággal alkalmazza azokat.

12.6. Külső világ tevékeny megismerése

Nevelőtestületünk egyhangú véleménye alapján a kéthetes tevékenységek tervezése során a külső világ tevékeny megismerését vesszük témaként alapul. Ehhez rendeljük hozzá a többi tevékenységet, a fejlesztést, valamint a nevelési feladatokat.

Célunk

A gyermekeink aktív részvétele és érdeklődése során tapasztalatokat szerezzenek a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A természet megóvása váljék igénnyé a személyiségfejlődésük során. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

Feladataink

- A gyermek fedezze fel a környezetét, tapasztalatokat szerezzen, ezáltal a környezetben, életkorának megfelelően tudjon eligazodni.
- Megismerje a szülőföldje, az ott élő emberek, a hazai táj szépségeit.
- Ismerje a helyi hagyományokat, népszokásokat, így a közösséghez való tartozás, a nemzeti családi és tárgyi kultúra értékeit megbecsüli, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- Matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket sajátítson el, tevékenységekben alkalmazza őket.
- Ismertessük meg velük a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, ezáltal alakítsuk ítéloképességét, fejlesszük tér- sík- és mennyiségsszemléletét.
- Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a



spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- A tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni, össze tudja hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- Tud 10-es számkörben bontani, részhalmazokat egyesíteni. Meg tudja állapítani, hogy több-kevesebb, vagy ugyanannyi-e.
- Helyesen használja a tő-és sorszámneveket.
- Ismeri a következő fogalmak jelentését: alacsony-magas, széles-keskeny, több-kevesebb - ugyanannyi, kicsi-nagy.
- Megnevez néhány formát: négyzet, kör, háromszög. Egyszerű alakzatokat tükröz.
- Helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat. Térben, síkban jól tájékozódik.
- Megkülönbözteti az évszakokat, napszakokat. Tudja a hét napjait és a hónapok nevét.
- Ismeri környezete növényeit, állatait. Környezetvédelmi témákban elemi ismeretekkel rendelkezik.
- Környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik. Tudja lakcímét, születési helyét-idejét, testvérei, szülei nevét.
- Ismeri a színeket, azok világosabb és sötétebb árnyalatát.

12.7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

Célunk

A gyermekek örömmel, szívesen és aktívan vegyenek részt a munka jellegű tevékenységekben.

Kialakuljanak a gyermekekben a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság.

Feladataink

- közösségi kapcsolatok végzését úgy alakítani, hogy a kötelességteljesítés eszköze legyen, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formájává váljon



- A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- Szívesen és igényesen végez munkajellegű tevékenységeket, vállal egyéni megbízásokat. Képes együttműködésre.
- Figyel az udvar rendjére, az évszakhoz kapcsolódó munkavégzésben aktívan vesz részt.
- Játékidő végén az eszközöket, játékokat gondosan a helyére teszi.
- Az étkezőasztalt esztétikusan megteríti és ügyel a tisztaságra.
- Aktívan részt vesz a teremrendezésben, ágyazásban.
- Szívesen segít a felnőtteknek és társainak egyaránt.
- Szívesen végzi a naposi munkát, korának megfelelő tempóval és önállósággal.
- Igényli, hogy környezete rendezett és tiszta legyen, ügyel ennek megőrzésére.
- A munkavégzéshez szükséges eszközöket önállóan használja.
- Saját személyével kapcsolatos feladatait önállóan, megfelelő tempóban végzi.

12.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Célunk

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Feladataink

- Változatos munkaformák, eszközök, csoportszervezés biztosítása
- Szabad játékban való tanulás támogatása
- Ismeretek elsajátítása, készségek, jártasságok kialakítása a tevékenységeken keresztül
- Tudás és ismeret gyarapítás a gyermekek képességi szintjéhez alkalmazkodva, differenciált fejlesztés megvalósítása.

Formái

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás
- viselkedéstanulás, szokások alakítása
- a spontán játékos tapasztalatszerzés
- a játékos, cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- a gyakorlati problémamegoldás

Területei

Értelmi képességek fejlesztése: Észlelés-érzékelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, tapasztalati következtetés, általános tájékozottság, tapasztalati összefüggés megértés

Testi képességek: Fizikum, nagymozgás, téri orientáció fejlesztése, finommotoros képességek, írásmozgás- koordináció fejlesztése, grafomotoros képességek

Érzelmi, lelki képességek fejlesztése: Szülő- gyermek kapcsolat, társakkal való kapcsolat, felnőttekkel való kapcsolat, erkölcsi értékek, feladattartás, szabálytudat.

Szociális képességek fejlesztése: társas feladathelyzet, együttműködés, alkalmazkodás, kapcsolatfelvétel, szociometria

Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése: beszédhanghallás, beszédértés, beszédkedv, szókinccs, mondatalkotás, szövegértés

Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Feladathelyzetben fegyelmezett, koncentrációja megfelelő. Az egyszerű feladatokat megérti, megoldja.
- Az óvodai tanulási folyamathoz kapcsolódó otthoni megbízatásokat változatos módon teljesíti.
- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
- Gondolkodása logikus, egyszerű összefüggéseket felismer, képes összehasonlításra, elrendezésre, általánosításra.
- Az összetettebb feladatokat is képes megérteni, megoldani, következtetéseket levonni.
- Kezdeményezéseken, foglalkozásokon szívesen részt vesz, él benne a tanulás utáni vágy. Könnyen motiválható.
- Tevékenységének eredményeit reálisan értékeli.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos, pontos felidézésére.
- Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő, feladatai végrehajtásában kitartó.
- Szándékos figyelmének időtartama megfelelő.

13. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges:

- testi,
- lelki
- szociális érettség,

amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához.

13.1. Testi feltételek

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

13.2. Lelki szükségletek

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- Az egészségesen fejlődő gyermek:
 - érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél;
 - gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző



mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

13.3. Szociális szükségletek

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg;
- kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

14. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel összefüggő feladatok

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4§-ának 13. bekezdése alapján:

1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek besorolásába tartozó a

- sajátos nevelési igényű gyermek
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
- a kiemelten tehetséges gyermek

2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

14.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

14.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek

„ Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

Alapító okiratunk szerint az intézményünk mozgásszervi, érzékszervi (kizárólag a gyengénlátók és a nagyothallók), értelmi (kizárólag enyhe fokú) vagy beszéd fogyatékos autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő) gyerekeket integrálja.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését meghatározó irányelvek céljait intézményünk alkalmazotti közössége is elfogadta, alkalmazza. Munkánk során alkalmazkodunk ahhoz, hogy

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igény kifejezi

a) a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszthetőségét.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység (a továbbiakban: rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység) olyan teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes gyermekek vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé. Intézményünkben saját óvodapedagógusokon, valamint A Somogy Vármegyei Szakértő



Bizottság utazó gyógypedagógiai ellátásán keresztül biztosítjuk. A TEAM munka során bevonjuk a fejlesztésbe, értékelésbe valamennyi pedagógust, aki a gyermekkel foglalkozik.

A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakértői véleménye.

Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti;
- a gyermek iránti elvárást fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó pedagógiai-gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A sajátos nevelési igény típusa, súlyossága.
- A sajátos nevelési igény kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje.
- A gyermek
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
 - családi háttere.

A nevelési programot egyéni fejlesztési terv is kiegészíti.

A szükséges gyógypedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára:

- A sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása. Ehhez segítséget kapunk a korábban említett szakszolgálat munkatársaitól. Lehetőség van helyben, és az adott intézményben is segítséget igényelni.
- Az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok biztosítása. Óvodánk akadálymentesített, a bútorzat a speciális igényekhez is jól alkalmazkodik.
- Az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés. A folyósón a közlekedést segítő táblák kihelyezésre kerültek.
- A kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével. A tervezési folyamatban megjelenik a differenciálás. Egyéni fejlődési dokumentuma van minden SNI gyermeknek, amely a vezetői irodában megtalálható.
- Annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes; Óvodánkban tehetség gondozó programokat

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



szervezünk, amelyekbe akár SNI státusszal rendelkező gyermek is helyet kaphat. A nevelési folyamat során arra törekszünk, hogy ne legyen szembetűnő a gyermek gyengesége, kiemeljük az erős területeket.

- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához. A csoportos szervezeti formákat kiegészítjük műhelymunkákkal, melyben az SNI gyermek is differenciált feladatokat végez.
- Az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatást kapnak a sajátos nevelési igényű gyermek befogadásával kapcsolatban. Az SNI gyermek szülőjével folyamatos kapcsolatot biztosítunk az együttműködés érdekében.

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel egészben együtt történő integrált nevelése. Óvodánk az alapító okiratban meghatározott fogyatékosági típusokat integrálja. Ennek megfelelően vállaljuk a feladatokat.

Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a tevékenységekhez önmagához mért fejlődése tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tevékenységek során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján – szükség esetén – eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A gyermek fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező szakirányú végzettségű gyógypedagógus az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,



- javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről
- együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- segít a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában,
- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával,
- részt vesz a befogadó közösség felkészítésében
- részt vesz az óvodai és tevékenységek adaptációjában.

Valamennyi fogyatékoság esetében használjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, melyből az intézményünk által felvállalt fogyatékosági típusok alapfeladatait emeltük ki:

14.1.1.1. Mozgásszervi fogyatékos

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.

Célunk

Óvodáskorú mozgáskorlátozott gyermek fejlesztése, nevelése során az önellátás kerüljön előtérbe.

Feladataink

- A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat a mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése
- A speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, s ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése, és ily módon az életkornak megfelelő tapasztalatszerzésre, a megtanult mozgás alkalmazására nevelés.
- Az óvodában biztosítani kell a gyermek állapotához igazodó megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, sajátos technikai eszközöket, például lejtő, kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.



14.1.1.2. Látássérült gyermek

A látássérült gyermek látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0–0,33 (0–33%-os látásteljesítmény) közötti. Látássérült az a gyermek is, akinek látótere – tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb 10°, azaz teljes szélességében legfeljebb 20°.

A látássérült gyermekek a nevelés szempontjából lehetnek: vakok, aliglátók és gyengénlátók.

Óvodánkban csak gyengénlátó gyermeket integrálunk.

Célunk

A gyengénlátó gyermekek (vízus: 10%-os látásteljesítménytől 33%-ig) főleg látásuk útján tájékozódnak a világban, de az ép látásúakhoz képest sokkal közelebről, kisebb térben tudják azt használni. Nevelésük speciális optikai eszközök segítségével a vizuális megismerés útján történik, de jelentős szerep jut a nevelésben a többi, elsősorban a hallási és tapintási analízátor kompenzatív működésének is. Kiemelten fontos a testtartási hibák megelőzése, a helyes testtartás megtanítása, az ehhez szükséges környezet (pl. dönthető asztallap, egyéni megvilágítás) biztosítása.

Feladataink

- gondolkodás- és beszédfejlődését fejlesztés
- a közös játékban való részvétel támogatása
- a közösséghez való alkalmazkodás, a viselkedési formák megtanulása és gyakorlása, a közösség előtti szereplés segítése
- az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeret, a higiénié, különösen a szem és a kéz tisztán tartása

14.1.1.3. Nagyothalló gyermek

A nagyothalló – gyermekeknél a beszédterületben mért hallásvesztés 30–45 dB közötti. A nagyothalló óvodás korú gyermekek az emberi beszéd, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek. Beszédfejlődésük késve, általában spontán (hallókészülék segítségével vagy anélkül), esetenként azonban csak speciális segítséggel indul meg.

Célunk

A környezet hangjainak felismerése, valamint a beszédfejlődés segítése.

Feladataink

- nyelvi kommunikáció megindítása, és/vagy fejlesztése a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése,
- a beszédértés,
- a szókincsfejlesztés, a szintaktikai elemek nyelvhasználatba építése,



- a beszédérthetőség folyamatos javítása, melynek eredményeként a nagyothalló gyermekek különböző mértékben közelítik meg a halló társak nyelvi teljesítményét.
- A hallássérült kisgyermek eredményes fejlesztésének feltétele a gyermeket körülvevő környezet minden elemében a nyelvi kommunikáció helyzetekhez kötött alkalmazása, szükség esetén a beszédértést és a konkrét megnyilvánulást segítő egyéb eszközrendszerek használata, valamint a családi szociális háttér bekapcsolása a kommunikáció-fejlesztés rendszerébe.

14.1.1.4. Enyhe értelmi fogyatékos gyermek

Célunk

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés.

Feladataink

- A spontán tanulás, a társakkal való együttműködés segítése
- a kommunikáció fejlődésének támogatása, azok az élmények, tapasztalatok és minták segítése, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél.
- Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

14.1.1.5. Beszédfogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

Beszédfogyatékos gyermek esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő. A beszédfogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik.

Beszédfogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít.

Célunk

A beszédfogyatékos gyermek nyelvfejlődésének alakítása

Feladataink

- a beszédértés és észlelés-
- kifejezőkészség (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség)-
- a beszéd-szerveződés (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága),
- a beszéd-szervi működés
- a beszédhangok tiszta ejtése



- az írott nyelv elsajátításának nehézségei (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai)
- a verbális tanulás lassú fejlődés támogatása
- A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavarára mellé társulhatnak részképességzavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

14.1.1.6. Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Célunk

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek társas kapcsolataikban biztonságosan működjenek.

Feladataink

- társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek fejlesztése
- Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésített fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.
- A fejlesztést ezekhez a területekhez illesztjük meg. Segítséget a korábban említett szakszolgáltatástól kaphatunk.

14.1.1.7. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképességzavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Célunk

Az ismeretelsajátítás, a tanulás az önirányítás képessége fejlődjön.

Feladataink

- a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával.



- A fejlesztést szakmai teamben, és a szülő aktív bevonásával valósítjuk meg.
- További feladat megelőzni a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készséget.

14.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 3. pontjába foglalt törvényi definíció szerint „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”.

A tanulási nehézség az ismeretek és készségek elsajátításának, illetve használatának problémája, amelynek háttérében általánosabb jellegű, nem specifikus tényezők állnak. A tanulási nehézség létrejöhet átlag alatti, de még a normalitás övezetébe eső értelmi képességek (sztenderdizált intelligenciatesztben mért 70-85 között IQ-érték /lassan tanulók/), érzelmi, hangulati vagy motivációs problémák, hiányos környezeti feltételek következtében, vagy akár az oktatási közeg és gyermek közvetlen környezete közötti kulturális-nyelvi illeszkedés hiányosságaiból fakadóan. Tanulási nehézség lehet időszakos, átmeneti jellegű vagy (különösen megfelelő beavatkozás és támogatás hiányában) tartós, krónikus.

Célunk

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség során az érzelmi, hangulati, motivációs, vagy környezeti feltételek változásával a gyermekek készség és képességrendszerének alakítása.

Feladataink

- Egyéni, vagy mikrocsoportos fejlesztés szervezése- szakszolgálat támogatásával
- részképességek fejlesztése, amelynek alapja a tanulás fejezetben meghatározottak szerint is szervezhető, továbbá minden esetben kiegészítendő a szakértői véleményben meghatározott javaslatokkal.
- Megfelelő módszer, eszközrendszer hozzáillesztése a folyamathoz
- Folyamatos nyomon követés biztosítása, szükség esetén újra tervezés.

14.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Célunk

- A ránk bízott gyermekek átlag feletti képességeinek felismerése, kreativitásuk fejlesztése.
- Segítsük a gyermekek továbbfejlődését

Feladataink

- spontán keretek között kreativitásuk kibontakoztatása
- szervezett keretek között kreativitásuk kibontakoztatása
- több lehetőséget felajánlva biztosítjuk, hogy gyerekeink mely területen tud kiteljesedni
- differenciált fejlesztéssel minden tehetséges gyermek egyéni képességeinek fejlesztése
- pozitív én-tudat alakítását fontosnak tartjuk
- a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése
- pedagógusaink továbbképzése
- szülők megnyerése, támogassák tehetséges gyermeküket
- fenntartó felé a kérések továbbítása; esetlegesen felmerülő többletköltségének vállalása
- partnerkapcsolatok kialakítása

14.1.3.1. Tehetségkonceptciónk

Helyzetelemzés

Célcsoport specifikumai: Az óvodába járó 3-6 éves gyermekek, akik 1-1 képességterületen kiemelkednek.

Tehetseggondozással kapcsolatos irányelvek a szabályozó dokumentumokban:

- óvodánk ellátja a tehetségkutatással és tehetseggondozással,
- a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek, korrekciójával,
- a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, valamint
- a gyermek- és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatokat;
- felderíti a gyermek fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg egyensúlyozására.

Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A nevelőtestület tagjai rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, melyek közt megjelenik a tehetseggondozás is. Az óvoda Éves munkatervében tüntetjük fel az ezeken való részvételek számát.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Intézményi szereplők és feladataik:

Műhelyfoglalkozások szervezése esetén a programvezető feladata az általános áttekintés, segítés, ellenőrzés. Az óvodapedagógusok pedig végrehajtják a tehetség felismerésével és gondozásával kapcsolatos feladatokat.

Tárgyi eszközök: Tágas udvarral, jól felszerelt csoportszobákkal biztosítjuk a különböző életkorú gyerekek számára a sokszínű tevékenységekhez szükséges teret, lehetőséget, eszközöket. Az óvoda épületét, udvarát, berendezését oly módon alakítottuk ki, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretüknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi mozgás- és játékgigényük kielégítését, és a gyermekek-harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal veszi körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyeztük el. Folyamatosan bővítjük eszköztárunkat minden adódó lehetőségünket kihasználva, ideértve a pályázatok adta lehetőségeket és a felajánlásokat.

A műhelymunkák során a fejlesztő szoba az éves munkatervben szabályozottan a tehetségműhelyek rendelkezésére áll.

SWOT-analízis

Erősségek <ul style="list-style-type: none">- vezető- tárgyi feltételek- személyi feltételek (feladatmegosztás magunk között)- módszertani megújulásra nyitottság, továbbképzéseken való részvétel, tudásmegosztás egymás között- szülőkkel való együttműködés- felzárkóztatás	Fejleszhető területek <ul style="list-style-type: none">- csoportszintű szemlélet helyett az egyénre való koncentráció- mérés-értékelés módszere, eszköze- tehetségkonceptió
Lehetőségek <ul style="list-style-type: none">- külső támogatás-partnerek- pályázatok- fenntartói támogatás- tanfolyamok- külső rendezvények	Veszélyek <ul style="list-style-type: none">- szociális háttér- létszámcsökkenés (gyermek, nevelőtestület)

Intézményi tehetségkonceptió

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Tehetségmodell, alapelvek: Nevelési programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy az óvodánkba járó gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, egyéni fejlődésükkel, szerzett és spontán tapasztalataikkal harmonizálva minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Cél, módszerek:

Tehetségazonosítás: A gyermek megfigyelése játék közben, esetmegfigyeléssel, kezdeményezések alkalmával nevelési területenként folyó munka alkalmával.

Tehettség gondozás: Tehettségműhely keretein belül gondozzuk a tehetségígéreteket. A tehetségműhely indítása minden nevelési év elején a gyermekek megfigyelése után realizálódik. Segítjük a gyermekeket a tovább lépésben. A kiemelkedő képességű gyermeket továbbfejlesztjük, erősítjük a tehetséges gyermek gyenge oldalát is. Megfelelő, szeretetteljes, biztonságos légkör teremtünk mindehhez.

Tehetség tanácsadás: Külső tehetseggondozó szakember bevonása.

Nyomon követés: A tehetségműhely minden esetben éves munkaterv alapján szervezi a feladatokat. A tényleges eredményeket a gyermekek egyéni fejlődési naplójában rögzítjük, melyet a gyermekek értékelésével együtt félévente ismertetjük a szülőkkel.

Éves tervezés

Tevékenységek és sikerkritériumok

Cél	Tevékenység	Sikerkritérium	Belső partner	Külső partner

Éves feladatterv

Tevékenység	Időszak										
	08.	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.

14.2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma a 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben került rögzítésre.

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége
- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága
- a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei,

Halmozottan hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)–c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll.

Célunk

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

Feladataink

- szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek működtetése
- esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek biztosítása
- lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek tevékenységeinek tudatos tervezése

14.3. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az óvodai integrációs fejlesztő program meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőségűek a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében. Nem jelent külön programot az óvodai nevelőmunkánk során, hanem a nevelés teljes folyamatában illesztve megtalálható.

Célunk

A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztésének megvalósítása. A közösségbe való beilleszkedés, a társas kapcsolatok kialakításának segítése. A családi háttérből adódó kulturális és szociális hátrányok csökkentése, a lemaradások folyamatos kompenzálása, a fejlődés biztosítása.

Feladataink

- adott nevelési évben a körzetben élő valamennyi hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermek beóvodázásának támogatása
- egyéni fejlesztési terv készítése, egyéni képességeket fejlesztése
- TEAM munkában a gyermek aktuális fejlettségi szintjének beazonosítása, újra tervezés
- szülőkkel való kapcsolattartás kiemelt feladat
- szociális képességek fejlődésének támogatása
- külső partnerek bevonása a gyermek- szülő- intézmény hálózatába
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- prevenciós tevékenységek

14.4. Gyermekesélyegyenlőségét szolgáló intézkedések- esélyteremtő tevékenységek

Esélyteremtő nevelőmunkánk során megalapozzuk:

- a személyiség autonómiáját
- a kulturált magatartási szokásokat
- a társakkal való kapcsolat kialakításának, együttműködésnek a képességét
- a saját szükségletei kifejezésének képességét
- a másság elfogadását, tolerálását
- az érzelmi gazdagságot, a természeti, társadalmi környezet, a művészetek iránti érzékenységet

Intézkedések

- több csoport esetében nem lehet 25 %-nál magasabb egyik- másik csoportban a HH/HHH gyerekek aránya
- minél korábbi beóvodázás, bölcsődei ellátás minél korábbi megkezdése
- óvodai hiányzások minimalizálása HH/HHH gyermekek esetében
- mérhető eredményekkel kell rendelkezni
- 3 havonta értékelni kell a gyerekeket, a szülő felé tájékoztatási kötelezettsége van minden óvodapedagógusnak
- gyermek egyéni fejlődési naplójának része az anamnézis lap, ebben kiemelt helyen legyen a HH/HHH
- kiemelt feladatok: beszéd, szocializáció, egészségtudatos fejlesztés
- TEAM munka: gyerekekkel foglalkozó valamennyi pedagógus egyeztetése
- korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a nevelés folyamatában: differenciálás, projekt, drámajáték, műhelymunka

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással összefüggő tevékenységek, intézkedések

- Az óvoda orvosa évente egy alkalommal általános szűrővizsgálatot végez az óvodában a védőnő segítségével. Bármikor fordulhatunk hozzá probléma esetén.
- Évente egy alkalommal visszük a gyermekeket fogászati szűrővizsgálatra a településen található fogorvosi rendelőbe.
- A védőnő havonta tisztasági, egészségügyi vizsgálatot végez az óvodában. Fejztetvesség esetén a családokhoz is kimegy, és segít a megszüntetésében.
- A családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai a rászoruló családoknak ruhaneműket, játékokat, tartós élelmiszer-csomagokat visznek, ezzel javítva életminőségükön, életkörülményeiken, segítséget nyújtva a mindennapi megélhetésükhöz.
- A humányszolgáltató központ szociális segítője preventív munkát lát el havi beosztása szerint. A csoportokban hospitál, programokat szervez a gyermekeknek. Probléma esetén támogató hozzáállásával, segítségével biztosítja a helyzetek megoldását.

Szakmai szolgáltatók

- A Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye látja el óvodánkban a pedagógiai szakmai szolgáltatást: Diszlexia prevencióos szűrővizsgálatot, Szakértői vizsgálatokat végez, nevelési tanácsadást nyújt, logopédiai ellátást, fejlesztő és gyógytestnevelés foglalkozásokat tart. Heti több alkalommal van intézményünkben logopédiai, fejlesztő és gyógytestnevelés foglalkozás, melyet utazó szakemberek, valamint saját pedagógusunk tartanak. A prevencióos szűrővizsgálatok minden év májusában az 5. életévüket betöltött gyermekek körében zajlanak. Ennek eredményeiről a szülőket írásban tájékoztatjuk és amennyiben szükséges a gyermekeket további vizsgálatokra küldjük, fejlesztésüket az óvodában megkezdjük. A Szakértői vizsgálati kérelemmel a Szakszolgálathoz küldött gyermekeket a kijelölt időpontban a szülők viszik el a vizsgálatra, amelynek tapasztalatairól, eredményéről szakvéleményt kapnak. A Szakszolgálat munkatársaival folyamatosan konzultálunk a gyermeke fejlődéséről, az elért eredményekről, a felmerülő nehézségekről. Egyéni fejlesztési tervet készítünk a csoporton belüli fejlesztésekhez a szakemberekkel való egyeztetés után.
- A Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bárczi Gusztáv Módszertani Központon keresztül látják el intézményünkben az utazó gyógypedagógiai fejlesztést az SNI gyermekeink esetében.

Átmenetek támogatása

Bölcsőde- óvoda

Intézményünk többcélú intézmény, bölcsődei egységgel együtt működik. Az óvoda és a bölcsőde szorosabb együttműködése érdekében munkaközösséget hoztunk létre, mely éves munkaterv alapján működik. A nevelési évben a munkatervbe illesztve határozzuk meg az adott

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



nevelési évben kiemelt célokat, feladatokat. A munkaközösség vezetője óvodapedagógus, aki irányítja a közös gondolkodást.

Szülői ház- óvoda

A gyermekek nevelése a család feladata, az óvodai nevelés kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot. Sok esetben hárul az óvodára a családi nevelés során felmerülő hiányok pótlása, hátrányok, lemaradások kezelése. A családok megismerése, a szülőkkel való szoros nevelőtársi partnerkapcsolat kialakítása fontos feladatunk. Az együttműködéshez elengedhetetlen, hogy megismerjük a szülők nevelési elveit, értékrendjét, mi is megismertetjük velük nevelési módszereinket, célkitűzéseinket, elképzeléseinket, hiszen csak ezek ismeretében tudjuk nézeteinket összehangolni, a gyermekeket reális elvárások mentén nevelni, fejleszteni. A gyermekek fejlettségéről, óvodai életéről tapintatosan, de reálisan, őszintén tájékoztatjuk a szülőket, minden információt bizalmasan, diszkréten kezelünk velük kapcsolatban. Az őszinteség, a segítőkészség, a megfelelő hangnem bizalmat kelt a hátrányos helyzetű szülőknél, és különösen akkor, ha azt tapasztalják, hogy gyermeküket szeretjük, elfogadjuk. Az óvodapedagógusok tanácsait, kéréseit, instrukcióit ebben az esetben könnyebben elfogadják, és teljesítik. Éreztetjük minden szülővel, hogy a gyermekére figyelünk, vigyázunk rá, szeretettel, megkülönböztetés nélkül neveljük. Ha egy szülő ezt érzi, akkor örömmel bízva ránk a gyermekét. Óvodánkban olyan kapcsolatot alakítunk ki a családokkal, amely a bizalomra, elfogadásra épül.

Iskola- óvoda

Az óvoda-iskola átmenet folyamatosan visszatérő, megoldásra váró komoly pedagógiai feladat. Fontos, hogy az óvoda és az iskola együttműködésében érvényesüljön a kölcsönös bizalom, egymás munkájának ismerete, megbecsülése. Ez biztosítja az átmenet folyamatosságát a gyermekek számára.

Az óvodából iskolába való átmenet sok változást hoz a kisgyermek életében. A nehézségek kiküszöbölésére, olyan eljárásokat, programokat dolgoztunk ki, amelyek megkönnyítik az óvodás gyermekek, szülei és a tanítók számára egyaránt az átmenetet.

A zökkenőmentes átmenet érdekében intézményünk a következő feladatokat valósítja meg:

- DIFER mérés: a tesztek elemzéséből a tanító részletes információkat kaphat a tanuláshoz szükséges képességek fejlettségéről, illetve hiányáról. A mérőanyag tartalma segíti a gyermek azon képességeinek diagnosztizálását, amelyek az iskolakezdés szempontjából alapvetőnek tekinthetők.
- szakmai látogatás egymás intézményeiben, hospitálások, tapasztalatok megbeszélése
- közös pályázatokon való részvétel
- tanítók óvodai szülői értekezleten való részvétele
- A gyermekek célzott fejlesztését vezetjük be műhelymunka formájában „Mókás sulit”-t működtetünk heti rendszerességgel, amelyben a nagycsoportosok, valamint a további 1

évet maradó gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális képességeinek célzott fejlesztését valósítjuk meg.

Fontos feladat a szülők és a leendő elsősök előkészítése az iskolába lépésre. Óvodánk és a Taszári Fésűs Éva Általános Iskola kölcsönös együttműködési megállapodás alapján „Ovi-suli programot” szervez minden évben a leendő első osztályos gyermekek és szüleik számára. Az óvoda-iskola átmenet tudatos tervezése, szervezése jelentősen hozzájárul a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedéséhez.

Óvoda-iskola átmenet programterve:

- Tanítók hospitálásai az óvodában az őszi folyamán, ismerkedés
- Szülői értekezlet az óvodában, iskola és a leendő elsős tanítók bemutatkozása
- Iskolai nyíltnap az iskolában szülőknek
- Tanítók foglalkozásai az óvodában február, március hónapban 2-2 alkalom
- Óvodások látogatása az iskolában, játékos foglalkozások
- Beiratkozás az iskolába
- Osztályok elosztása tanítókkal közösen
- Iskolába hívogató program nyár végén
- A két intézmény közös programjai, rendezvényei, pályázatai

Óvodánk kiemelkedő feladatának tartja, hogy az óvodás gyermekekben az eredményes tanuláshoz szükséges olyan pozitív érzelmeket alakítson ki, amelyek segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. Az iskolába lépés előtt a gyerekeket türelemmel hangoljuk rá az új környezetre, az új pedagógusokra, hogy minél gördülékenyebb legyen a váltás. Pedagógiai eszköztárunkban az elfogadás, a tolerancia, a pozitív megerősítés, a dicséret és az elismerés, a gyerekek motiválása, sikerélményhez juttatása dominál.

Összességében olyan kapcsolatra törekszünk, amely során a gyermekek könnyebben élik meg az óvoda és az iskola közti átmenetet.

Továbbképzések

A továbbképzési program, valamint a beiskolázási terv összeállítása során törekszünk arra, hogy a gyermekek esélyegyenlőségét, felzárkóztatását segítő képzést is tervezzünk az óvodapedagógusok szakmai továbbképzései között. Ez lehet egészségneveléssel, mérés-értékeléssel, anyanyelvi neveléssel, kapcsolati hálóval összefüggő továbbképzés.

14.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek nevelésével összefüggő tevékenységek

2019-2024 időszakban intézményünk részt vett Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 tanulói

lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című Projektben. A projekt során célzottan támogatták a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulókat, így

javították az iskolai és későbbi munkaerő piaci sikerességükhöz szükséges feltételeiket.

Ezekon felül a szegregáció elleni küzdelem is megjelent a program keretében.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című Projektben való részvételünk hozadékaként tudatosabb komplex pedagógiai ellátással biztosítjuk a halmozottan hátrányos-, hátrányos helyzetűek eredményes nevelését/oktatását, a szociális hátrányok kompenzálását, a gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítását.

Célunk

Az EFOP 3.1.5 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben vállalt feladatok közül a fenntartási időszak után is meg kívánunk tartani feladatokat, amellyel célunk, hogy e fent említett gyermekek esélyegyenlőségét támogassuk, a lemorzsolódás tekintetében prevenciós feladatokat lássunk el.

Feladataink

- Intézményfejlesztés tekintetében: együttműködési feladatok az intézménnyel kapcsolatban álló partnerekkel.
- Méltányos óvodai nevelés megerősítése: infokommunikációs csatornák segítségével erősítése a fejlesztés során; együttműködés a fejlesztő pedagógussal, logopédussal. Esetmegbeszélések lehetőségének kihasználása, akár infokommunikációs csatornák bevonásával.
- Továbbképzések támogatása, amely a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek nevelését támogatja(HH/HHH; BTMN; SNI).
- Megszerzett tudás továbbadása, belső továbbképzések, horizontális tanulási lehetőségek kialakítása, ezeken való részvétel.
- Családokkal való kapcsolat alakítása, formálása.
- Csoportszervezés, csoportba sorolás szempontrendszerének alakítása.
- Gyermekprogramok szervezése.
- Családi napok szervezése.
- Gyermekek fejlődésének nyomon követésére alakított rendszer finomítása, szükség esetén hangsúlyok áthelyezése.
- Elégedettségi mérések rendszerének kialakítása, működtetése.

15. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az óvodai gyermekvédelmi nyilvántartásba vételkor veszélyeztetett gyereknek minősül, akinek gondozását, oktatását, nevelését tartását, testi, értelmi, és erkölcsi fejlődését bármilyen ok károsan befolyásolja vagy akadályozza. (A társadalmi...I. 1983)

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



„A veszélyeztetettséget a hátránytól minőségileg az különbözteti meg, hogy ebben a helyzetben már bizonyos – kisebb-nagyobb – személyiségkárosodás is megmutatkozik.” (Pál, 1984. 30.)

A gyermek joga, hogy a nevelési intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, óvoda életrendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

A gyermekek joga az is, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelően megkülönböztetett ellátásban részesüljenek.

Az éves gyermekvédelmi munkaterv alapján végezzük feladatainkat.

Célunk

A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, prevenció, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, ill. megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.

Az óvodai intézményeknek a prevenció mellett célja, hogy a hatáskörébe tartozó gyermekek problémáit felismerje, kezelje, az érintett gyermekek eseteit feldolgozza, azokat orvosolja a helyi társadalom gyermekvédelembe érintett társszerveivel, szakembereivel együtt.

Ezen túl biztosítani kell a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, amelyeket az intézmények számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

Feladataink

- Beilleszkedési nehézségek korrekciója,
- Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása,
- Felderíti a gyermek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat,
- Pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására
- Szükség esetén a gyermek, tanuló érdekében intézkedést kezdeményez
- A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását a Gyermekjóléti Szolgálat segíti.
- Felderíteni a gyermek fejlődését veszélyeztető okokat
- Pedagógiai eszközökkel törekedni a káros hatások megelőzésére, ill. azok ellensúlyozására
- Kapcsolattartás a szülőkkel, külső intézményekkel:
- Külső szakmai segítőkkel való kapcsolattartás

Gyermekvédelmi munkánk jelentősége

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és óvodai hatások, az érték-és normaválság, az egyre több családban érzékelhető problémák miatt növekszik a feszültség- szint, és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és a leggyakrabban, a gyermekeken vetődik

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



le. A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában, a gyermek teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Az óvodai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája (éhség, agresszivitás, szorongás stb.) itt érzékelhető először.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataik az óvodában dolgozóknak

- A nevelők és a gyerekek személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák feltárása, megelőzése. Minden dolgozó közreműködik a feladatok ellátásában, a gyermekeket veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Az óvodában a gyermekvédelmi munkát a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját.

Az óvodai gyermekvédelmi felelős feladatai

- A főigazgató megbízásából képviseli a gyermekvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését
- A családdal és az óvónókkal együttműködve kiküszöbölni a veszélyeztetett gyerekekre ható ártalmakat, megvédje őket a testi-lelki, erkölcsi károsodástól, ill. ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.

Tevékenysége négy területre terjed ki:

- A.) Gyermekkel kapcsolatos feladatai
- B.) A nevelők közösségében végzett feladatai
- C.) A szülők körében végzett feladatai
- D.) Önálló feladatai

Gyermekkel kapcsolatos feladatai

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos feladatai:

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése az óvónők közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség és hátrányos helyzet típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés, egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásra (fejlesztő csoport kialakítása délelőtti időszakra, szükség esetén külső szakemberek bevonása)
- Tanácsadás a szülőknek
- Szociális ellátások számbavétele

Az óvoda valamennyi gyermekével kapcsolatos feladatai:

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



- Általános prevenciók tevékenységek, az óvodát körülvevő szociális és társadalmi környezet függvényében
- minden esetben a gyerekek érdekeinek számbavétele

A nevelői közösségben végzett feladatai

- Együttműködés és szemléletformálás
- A főigazgatóval és az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás
- Információ áramoltatás
- Tanácsadás
- Nevelőtestületi értekezleten való aktív részvétel

A szülők körében végzett feladatai

- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás
- Fogadóóra
- Szülői értekezleteken, fórumokon, előadásokon való részvételre ösztönzés, aktív közreműködés
- Fórumok, előadások szervezése

Önálló feladatai

- Külső intézményekkel történő kapcsolattartás
- Nyilvántartások
- Éves gyermekvédelmi munkaterv készítése
- Szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása
- Továbbképzések

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai

- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése.
- A nevelő-oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése.
- A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.
- Az egészségfejlesztő program működtetése
- Fontos feladata annak figyelemmel kísérése, hogy minden gyermek kerüljön óvodába abban a nevelési évben, amikor a 3. életévét betölti.

Ellenőrzi, hogy az óvodapedagógus:

- Ne ártson fizikailag, mentálisan, morálisan a gyerekeknek, és ha más által okozott veszélyt észlel, akkor – jelez vagy/és – segítő módon beavatkozik – e?
- Tudatosan figyeli-e a gyermekeket, azok kijelölt csoportját
- Prevenciót folytatnak-e az alkalmazottak.

16. Hagyományok, népszokások

Nevelőtestületünkkel fontosnak tartjuk a hagyományok tiszteletét, az évek alatt kialakult szokások tovább építését, megélését. Az ünnep beiktatása az óvodai nevelés folyamatába nem csak lehetséges, hanem szükséges is, mert tartalmuk hozzájárul a gyermek sokoldalú fejlesztéséhez. Az óvodában a különböző jellegű ünnepeket sajátosságaiknak megfelelően, a gyermekek életkori szintjéhez igazodva, élményszerűségekre törekedve, hagyományainkhoz hűen szervezzük meg.

Az Inkluzív pedagógia elveit figyelembe véve tervezzük változatos programjainkat. Az-Integráció, az egyéni sajátosságok megőrzésével, a különbségekhez való alkalmazkodással - a gyermekek esélyegyenlőségét szolgálják rendezvényeink, hagyományaink. Programjaink egy része nyitott, ahol a családokkal együtt valósítjuk meg céljainkat.

Minden esetben az éves munkatervben aktualizáljuk az adott nevelési évben megszervezett programot, az óvodapedagógusoknak lehetősége van arra, hogy az érdeklődési körének, az erősségének a figyelembevételével vállaljon feladatot a hagyomány őrzés során.

Ennek szellemében vannak olyan hagyományaink, amik minden évben megjelennek a nevelési folyamatban:

- Márton- nap
- Jótékonysági bál
- Idősek napja
- Mikulás
- Adventi várakozás
- Kistudósok hete
- Farsang
- Március 15.
- Húsvéti készülődés
- Népviseletek napja
- Anyák napja
- Évzáró ünnepség és ballagás
- Gyermeknap, családi nap

17. Nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, feladatok

Gyermekek mérés- értékelési rendszere

Célunk

Garantáljuk a gyermekeknek a személyiségjogait tiszteletben tartó mérést, egyértelművé tesszük a fejlesztési feladatokat objektív adatok gyűjtésével.

Dokumentumaink

Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése - Sprint Kft., 1137; Budapest, Újpesti rkp.7.; fszt.2.- Ehhez készített belső mérőlapok, feldolgozást segítő excel táblák

Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer-MOZAIK Kiadó

A mérés rendje

Mérés-értékelési rendszer felépítése	Mérés gyakorisága	Módszer	Eszköz	Eredmény	Felelős
Bemeneti mérés: beszoktatás tapasztalatainak rögzítése	Igénybevétel kezdetéről számított 3 hónap	Megfigyelés			óvodapedagógus
3-4 éves életkorban fiziológiai jellemzők, biológiai szükségletek érzelmi, akarati képességek motoros képességek testséma, énkép értelmi képességek anyanyelvi képességek	Első alkalommal január hónapban (kivéve, ha nem szeptemberben érkezett)	Megfigyelés		Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztatás, aláírás	óvodapedagógus
	Második alkalommal május hónapban	Megfigyelés, mérés	Feladatlap	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztatás, aláírás	óvodapedagógus
4-5 éves életkorban Képesség vizsgálat: nagymozgások, finommozgás testséma értelmi képességek	Első alkalommal január hónapban	Megfigyelés		Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztatás, aláírás	óvodapedagógus
	Második alkalommal május hónapban	Megfigyelés, mérés	Feladatlap	Egyéni fejlődési anyag, szülői	óvodapedagógus

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



érzelmi, akarat képessegek szocializáció anyanyelvi képessegek				tájékoztató, alírá	
5-6 éves életkorban Képesség vizsgálat: nagymozgások, finommozgás testséma értelmi képessegek érzelmi, akarat képessegek szocializáció anyanyelvi képessegek	Első alkalommal október 15-ig	hosszú DIFER	DIFER- DIFER index	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztató, alírá Eredmény alapján javaslat a szülőnek a beiskolázással kapcsolatban	óvodapedagógus, főigazgató, főigazgató- helyettes
	Második alkalommal április hónap	rövid DIFER	DIFER- DIFER index	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztató, alírá	óvodapedagógus, főigazgató, főigazgató- helyettes
	Harmadik alkalommal május hónap május hónap	Megfigyelés, mérés	Feladatlap	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztató, alírá	óvodapedagógus
6-7 éves életkorban Kimeneti mérés testi érettség, motoros képessegek értelmi képessegek érzelmi, akarat képessegek szocializációs képessegek anyanyelvi képessegek	Első alkalommal október 15-ig	hosszú DIFER	DIFER- DIFER index	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztató, alírá Eredmény alapján javaslat a szülőnek a beiskolázással kapcsolatban	óvodapedagógus, főigazgató, főigazgató- helyettes
	Második alkalommal április hónap	rövid DIFER	DIFER- DIFER index	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztató, alírá	óvodapedagógus, főigazgató, főigazgató- helyettes
	Harmadik alkalommal május hónap május hónap	Megfigyelés, mérés	Feladatlap	Egyéni fejlődési anyag, szülői tájékoztató, alírá	óvodapedagógus

Elégedettségi mérések

Elégedettségi vizsgálat	Érintettek köre	Gyakoriság	Értékelő lap	Elégedettség mérő kérdőív
-------------------------	-----------------	------------	--------------	---------------------------

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Fenntartói elégedettség	Fenntartó	évente	TÉR	
Alkalmazotti közösség	Munkatársak	2 évente		X
Óvodapedagógus elégedettsége	Óvodapedagógusok	2 évente		X
Szülők elégedettsége	Szülők	2 évente		X
Főigazgató önértékelése	Főigazgató	vezetői ciklus 2-4 évében	X	
Intézményi önértékelés	Fenntartó, főigazgató, óvodapedagógusok, szülők	vezetői ciklus 5. évében	X	

Az elégedettségmérés lehetőséget ad arra, hogy az intézményben folyó nevelő- fejlesztő munkáról az érdekelt felek – pedagógusok, szülők- véleményt mondhassanak.

Az intézmény által használt kérdőívek kitöltetéséről és az eredmények kiértékeléséről az óvoda úgy gondoskodik, hogy a kitöltésekor ügyelni kell arra, hogy azok semmilyen módon ne legyenek alkalmasak a kitöltő személy azonosítására.

Belső ellenőrzés rendszere

Ellenőrzés területei	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Tanügyigazgatás												
A csoportok dokumentációinak ellenőrzése	X			X			X			X		
Egyéni fejlődési naplók ellenőrzése		X						X				
A dolgozók munkaidő beosztásának ellenőrzése	X				X			X				
A dajkák munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel			X			X			X			X
HHH gyerekek nyilatkozatai, étkezési térítési díjkedvezmények határozatainak ellenőrzése, hatályosságának nyomon követése, adatszolgáltatás	X											
Törzskönyv hitelesítése	X	X										
Statisztika		X				X						
Gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése		X			X				X			
Feladatellátási tervek elkészítése	X				X							
Csoport látogatás			X		X	X	X					

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Beiskolázás előkészítése					X	X								
Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése					X	X								
Óvodai szakvélemények elkészítése, kiadásának ellenőrzése								X	X					
Továbbképzési terv elkészítése							X							
Szülői értekezletek dokumentációjának ellenőrzése	X													
Az intézmény alapidokumentumainak elkészítése	X													
Gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követő rendszerének naprakész vezetése		X				X			X		X			

Ellenőrzés területei	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Munkáltatói feladatok												
Új dolgozók munkájának segítése	X	X										
Munkaidő betartásának ellenőrzése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Munkaügyi dokumentáció, személyi anyagok megléte, ellenőrzése (önkormányzatnál)	X											
Munkaköri leírások elkészítése, aktualizálása	X											
Helyettesítések tervezése	X			X			X		X			
Jubileumi jutalom tervezése				X	X							
Átsorolások megtekintése, jelzés az önkormányzat felé					X							
Selejtezés előkészítése, elvégzésének ellenőrzése			X	X								
Leltározási feladatok előkészítése, leltározás, rögzítés				X	X							
Szabadságolási terv elkészítése					X				X			

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Kérvény beadása a képviselő testületnek az óvoda nyári zárva tartásának időpontjáról						X							
Óvodai beiratkozás előkészítése, lebonyolítása								X	X				
Nyári karbantartási munkák tervezése, elvégzése										X			

Ellenőrzés területei	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Fizikai környezet ellenőrzése												
Munka és tűzvédelmi oktatás- külső szakember	X	X										
Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás gyerekeknek	X											
Balesetvédelmi tájékoztató szülőknek	X											
Szabályzatok elkészítése, beszerzése	X											
Munkavédelmi szabályok betartásának ellenőrzése, baleset - megelőzés	X			X			X			X		
Munkavédelmi eszközök meglétének ellenőrzése		X						X				
Tisztasági ellenőrzés	X		X		X		X		X		X	
Udvar tisztaságának ellenőrzése	X						X					
Dekoráció		X		X		X		X				

Ellenőrzés területei	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Gazdálkodási terület ellenőrzése												
Éves költségvetés módosítása a változás tükrében	X	X										
Következő költségvetési év előkészítése			X									
Takarékosság ellenőrzése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Teljesítmény Értékelési Rendszer-TÉR

Célunk

Az intézmény főigazgatója – az intézmény vezetőinek szakmai közreműködésével – saját munkáltatói hatáskörében jelen szabályzatban meghatározza az intézmény pedagógusainak teljesítményének (a továbbiakban: pedagógus teljesítményértékelés, rövidítésben TÉR) intézményi szabályait.

Feladataink

- 2024/2025-ös nevelési évben a TÉR bevezetése, a következő években pedig az aktuális jogszabályoknak megfelelő működtetés
- intézményi szabályzat készítése, aktualizálása
- Egyedi intézményi cél kitűzése
- oviKRÉTA rendszeren keresztül a hozzáférhetőség biztosítása

Minden évben az aktuális jogszabályi környezet változása miatt különálló intézményi dokumentum formájában készítjük el a szabályzatot, amelyet a nevelőtestület hozzájárulása mellett léptetünk hatályba.

Állatvédelmi feladataink

*„Bárcsak megértenék az emberek,
hogy az állatok ugyanolyan kiszolgáltatottak,
s ugyanúgy függenek tőlünk, mint a gyerekek;
ezt a gyámságot ránk ruházták.”*

/ James Herriot/

Célunk

Kihhasználva a szociális tanulás nyújtotta lehetőséget, személyes viselkedés mintával példát mutatunk számukra. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek szociális képességeire és érzelmi életük fejlődésére, pozitív hatással van a tevőleges, közvetlen tapasztalatszerzés által megvalósuló állatvédelem.

Feladataink

- Óvodánk számára kiemelten fontos feladat, hogy a gyermekek már óvodás korban megismerjék az állatok védelmének fontosságát. Kihhasználva a szociális tanulás nyújtotta lehetőséget, személyes viselkedés mintával példát mutatunk számukra. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek szociális képességeire és érzelmi életük fejlődésére, pozitív hatással van a tevőleges, közvetlen tapasztalatszerzés által megvalósuló állatvédelem. Az állatok szeretetén keresztül toleranciát, empátiát tanulnak.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



- Változatos programokon és tevékenységeken keresztül beépítjük a felelős állattartást, az állatvédelmet a mindennapokba, a nevelés folyamatában, formálva ezzel a gyerekek szemléletét.
- „Az állatvédelmi témahéten” való részvételünkért járó elismerés is jelzi elhivatottságunkat az állatok védelme iránt.
- Az Állatbarát Óvoda cím elnyerése lehetővé teszi számunkra, hogy tovább erősítsük az állatvédelem fontosságának oktatását és gyakorlatát a gyermekek körében.
- Folyamatos kapcsolatban állunk a Kutyatár Természet-és Állatvédő Egyesülettel. Évenként tesznek nálunk látogatást vagy mi látogatunk el hozzájuk és előadást tartanak a témával kapcsolatban. Rendszeresen gyűjtést szervezünk a lakóik számára.
- Úgy gondoljuk, hogy már óvodáskorban fontos, hogy a gyerekek tisztában legyenek az állatvédelem és a felelős állattartás fontosságával és továbbítsák ennek üzenetét a későbbiekben is.
- Reményeink szerint azok a gyerekek akik olyan közegben nőnek fel akik számára mindez fontos, valamint az állatbántalmazás elleni fellépés, tovább viszik és tovább adják ezeket az igen fontos tanokat felnőtt életük során. Ezzel bővül majd azok köre, akik csatlakoznak majd minden ezzel kapcsolatos kezdeményezéshez.
- Mi igyekszünk az alapokat lefektetni amire a későbbiek során tudnak majd építkezni.

Horizontális kapcsolatok alakítása

Óvodánk minél szélesebb körben próbálja ápolni kapcsolatait a környezetében működő intézményekkel.

Célunk

Saját pedagógiai rendszerünk folyamatos jobbítása a szakmai együttműködés lehetőségeinek felkutatása a már bevált pedagógiai gyakorlatok (intézményi jó gyakorlatok) megismerése, valamint a tapasztalatcsere.

Feladataink

- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a településünkön működő általános iskolával. A két intézmény-egység egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához. Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért ennek megkönnyítése érdekében törekszünk a folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolat kialakítására.
- A gyermekvédelmi tevékenységek a nevelőmunka szerves része, ezért kiemelt fontosságú a gyermekvédelmi szervekkel való szoros kapcsolattartás. A gyermekjóléti szolgáltatás feladata a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszer működtetése, melynek tagja az óvoda is. Célunk a megelőzés, a segítségnyújtás, a veszélyeztetettség megelőzése, illetve a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése.



- A környező települések óvodáival olyan kapcsolati rendszer kialakítására törekszünk, amelyben a gyermekeink tudás- és képességszintjének változásához is hozzájáruljunk. Törekszünk arra is, hogy szakmai, módszertani lehetőségeket is továbbadjunk egymásnak.

Az együttműködés formái:

- Sportrendezvények
- Saját szervezésű programok
- Továbbképzések
- Gyermekvédelmi értekezletek

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet

Az intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésének rendszerét a 44/2023. (X. 19.) BM rendelet léptette hatályba. A jogszabály 147. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint továbbra is ötéves gyakorisággal kerül sor intézményi tanfelügyeletre.

A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően az intézményi önértékelés adja a tanfelügyeleti ellenőrzés alapját. Eszerint az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előtt is sort kellett keríteni az intézményi szintű intézményi önértékelésre.

Tanfelügyeleti ellenőrzés szervezéséhez rendelt eljárásrend:

- Az Oktatási Hivatal minden év július 20-ig a következő évre szóló országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervet (a továbbiakban: ellenőrzési terv) készít. A hivatal az ellenőrzési tervet úgy állítja össze, hogy az intézményellenőrzés ötévente minden intézményre kiterjedjen.
- A Hivatal július 31-ig az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján értesíti az ellenőrzési tervben szereplő intézményeket.
- A Hivatal november 30-ig kijelöli az ellenőrzési tervben szereplő ellenőrzések időpontját, az ellenőrzésben részt vevő szakértőket és a vezető szakértőt, majd az informatikai támogató rendszer útján értesíti az ellenőrzésben érintett szakértőket, valamint az érintett intézmények igazgatóit.
- Az ellenőrzést vezető szakértő az ellenőrzés időpontja előtt legalább tizenöt nappal felveszi a kapcsolatot az érintett intézmény igazgatójával, és egyeztetést folytatnak az ellenőrzés ütemezésével, tartalmával kapcsolatos részletekről.

A Rendelet 149. § (1) bekezdése rendelkezik arról, hogy a köznevelési intézmény ellenőrzése esetén az érintett intézmény igazgatója legkésőbb az ellenőrzési terv elkészítése évének november 30-áig köteles feltölteni a hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



- az ellenőrzés évét megelőző két tanév munkatervét és éves beszámolóját,
- a legutóbbi továbbképzési programot és az ahhoz kapcsolódó beiskolázási terveket, valamint
- az intézményi eredményeket, ideértve az ellenőrzés évét megelőző öt évben lebonyolított, az intézményre vonatkozóan kötelező országos mérések eredményeit, kiértékelését, az azokkal kapcsolatos intézkedéseket bemutató dokumentumokat.

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

☒ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



18. Legitimáció

Intézmény OM - azonosítója: 202445	Készítette: Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete főigazgató aláírás, pecsét
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi határozat elfogadás határozatszám:	
Nevelőtestület nevében: aláírás	
Véleményezők	
A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 118.§ (3) a) pont alapján Az óvoda szakmai munkaközössége nevében: aláírás aláírás	Az Nkt. 72.§ (5) bek. alapján a Szülői Szervezet a pedagógiai programról szóló tájékoztatást megkapta: Szülői Szervezet elnöke: aláírás
Az Nkt. 26.§ (1) bekezdése értelmében: A pedagógiai programban szereplő tehetségkonceptió, továbbá az intézmények közti kapcsolatok szervezése tekintetében főigazgatóként kérem a nevelőtestület nevében a fenntartó egyetértését , mivel ezek megvalósítása a fenntartóra nézve többletköltséget róhat.	
Főigazgató: aláírás (pecsét)	Fenntartó nevében egyetértését megadta: aláírás (pecsét)
A Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programját a főigazgató számú határozatával jóváhagyta	
A dokumentum jellege: nyilvános	Megtalálható: az intézmény honlapján, www.taszar.hu ; főigazgatói iroda
Hatályos: a kihirdetés napjától visszavonásig A hatályba lépéssel egyidejűleg a Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde előzőleg jóváhagyott pedagógiai programja hatályát veszti.	
Verziószám: 1	Készült: példányban
Iktatószám:	



Tartalomjegyzék

1. Jogszabályi háttér	1
2. Helyzetelemzés, bemutatkozás	2
3. Bevezető	3
4. Alapelveink	4
4.1. Óvodai nevelésünk alapelvei	4
5. Értékeink	5
5.1. Nevelési értékeink	5
6. Célkitűzéseink.....	5
7. Gyermekképünk	6
8. Óvodaképünk.....	7
9. Az óvodai nevelés feladatai	8
9.1. Az óvodai nevelés általános feladatai.....	8
9.1.1. Az egészséges életmód alakítása	8
Célunk	8
Feladataink	9
A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, a testápolás, a tisztálkodás, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés kialakítása	9
A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése	10
A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése	10
A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása	10
Az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettség-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.....	11
A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;.....	11
A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;.....	11
Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.	12

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



9.2.	Egészségfejlesztési program	12
	A fejlődés eredménye az óvodáskor végén	16
9.3.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek 16	
9.3.1.	Egészségnevelési elveink.....	16
9.3.1.1.	Programok, tevékenységek	16
9.3.2.	Környezeti nevelési elveink	16
9.3.2.1.	Programok, tevékenységek	17
9.1.2.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	17
9.1.3.	Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	18
10.	Az óvodai élet megszervezésének elvei	18
10.1.	Személyi feltételek	18
10.2.	Tárgyi feltételek	19
10.2.1.	Az óvoda helyiségei:.....	19
10.2.2.	Az óvoda tárgyi feltételei, eszközrendszere	20
10.3.	Az óvodai élet megszervezése	21
10.3.1.	Napirend.....	21
10.3.2.	Hetirend.....	22
	Gondozás.....	22
	Tervezés	22
	OVIKRÉTA.....	23
10.4.	Nyomon követő dokumentációs rendszer	23
11.	Az óvoda kapcsolatai.....	24
11.1.	Szülő – gyermek – pedagógus együttműködése	24
11.2.	Óvoda – Általános Iskola együttműködése	25
11.3.	Óvoda – Bölcsőde együttműködése	25
11.4.	Óvoda – Civil Szervezetek együttműködése	25
11.5.	Óvoda- egészségügyi szolgáltatók	26
11.6.	Óvoda- szociális segítők	26
11.7.	Nemzetiségi kapcsolatok.....	26

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



11.8.	Külhoni kapcsolatok	26
12.	Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	27
12.1.	Játék	27
	Célunk	27
	Feladataink	27
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	28
12.2.	Verselés, mesélés	28
	Célunk	28
	Feladataink	28
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	29
12.3.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	30
	Célunk	30
	Feladataink	30
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	30
12.4.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	31
	Célunk	31
	Feladataink	31
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	31
12.5.	Mozgás.....	32
	Célunk	32
	Feladataink	32
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	33
12.6.	Külső világ tevékeny megismerése.....	33
	Célunk	33
	Feladataink	33
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	34
12.7.	Munka jellegű tevékenységek	34
	Célunk	34
	Feladataink	34
	A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén	35

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



12.8.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	35
	Célunk	35
	Feladataink	35
	Formái	36
	Területei	36
	Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	36
13.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	37
	13.1. Testi feltételek.....	37
	13.2. Lelki szükségletek	37
	13.3. Szociális szükségletek	38
14.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel összefüggő feladatok	38
	14.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	39
	14.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek.....	39
	14.1.1.1. Mozgásszervi fogyatékos	42
	Célunk.....	42
	Feladataink	42
	14.1.1.2. Látássérült gyermek.....	43
	Célunk.....	43
	Feladataink	43
	14.1.1.3. Nagyothalló gyermek	43
	Célunk.....	43
	Feladataink	43
	14.1.1.4. Enyhe értelmi fogyatékos gyermek	44
	Célunk.....	44
	Feladataink	44
	14.1.1.5. Beszéd fogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban	44
	Célunk.....	44
	Feladataink	44
	14.1.1.6. Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek.....	45

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Feladataink	45
14.1.1.7. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek	45
Célunk	45
Feladataink	45
14.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	46
Célunk	46
Feladataink	46
14.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek	46
Célunk	47
Feladataink	47
14.1.3.1. Tehetségkonceptiónk	47
14.2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	50
Célunk	50
Feladataink	50
14.3. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	50
Célunk	50
Feladataink	51
14.4. Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések-esélyteremtő tevékenységek	51
Intézkedések	51
Egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással összefüggő tevékenységek, intézkedések	52
Szakmai szolgáltatók	52
Átmenetek támogatása	52
Bölcsőde- óvoda	52
Szülői ház- óvoda	53
Iskola- óvoda	53
Továbbképzések	54

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



14.5.	Lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek nevelésével összefüggő tevékenységek	54
	Célunk.....	55
	Feladataink	55
15.	Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	55
	Célunk.....	56
	Feladataink	56
	Gyermekvédelmi munkánk jelentősége	56
	Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataik az óvodában dolgozóknak	57
	Az óvodai gyermekvédelmi felelős feladatai.....	57
	Gyermekekkel kapcsolatos feladatai	57
	A nevelői közösségben végzett feladatai.....	58
	A szülők körében végzett feladatai	58
	Önálló feladatai	58
	Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai.....	58
16.	Hagyományok, népszokások.....	59
17.	Nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, feladatok.....	60
	Gyermekek mérés- értékelési rendszere	60
	Célunk.....	60
	Dokumentumaink.....	60
	A mérés rendje	60
	Elégedettségi mérések	61
	Belső ellenőrzés rendszere	62
	Teljesítmény Értékelési Rendszer-TÉR.....	65
	Célunk.....	65
	Feladataink	65
	Állatvédelmi feladataink	65
	Célunk.....	65
	Feladataink	65
	Horizontális kapcsolatok alakítása	66

Taszári Napsugár Óvoda és Bölcsőde

✉ 7261 Taszár, Kossuth L. u. 2. ☎ Tel.: 06-30/6491247

OM: 202445

Email: napsugarovitaszar@gmail.com



Célunk.....	66
Feladataink	66
Intézményi önértékelés, tanfelügyelet	67
18. Legitimáció.....	69